

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2013-2017

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Galați

Adresa: Strada Metalurgiștilor nr.4 Galați

<http://www.asalignygl.ro>

email: asalignygl@yahoo.com

Nr. 4686/ 13.09.2016

*Aprobat în Consiliul de Administrație
din data de 15.09.2016*

președinte, prof. Nicoleta Constantin

AN ȘCOLAR 2016-2017



Autori:

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Galați:

- ***director prof. Nicoleta Constantin***
- ***director adjunct prof. Viviana Crăciun***
- ***consilier școlar Roxana - Monica Alexandru***
- ***secretar șef Florinela Marin***
- ***comisia C.E.A.C. - Pană Lenuța***

***Primăria Galați
Consiliul Județean Galați
AJOFM Galați
Prefectura Galați***

***APROBAT, PRIMĂRIA GALAȚI
IONUȚ PUCHEANU***

***APROBAT,
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,***

***APROBAT,
COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE A
PARTENERIATULUI SOCIAL
PREȘEDINTE,***

CUPRINS

<u>Introducere – locația școlii</u>	5
Harta județului Galați	5
Poziția pe harta Galațiului a Liceului Tehnologic Anghel Saligny	6
<u>Partea 1 - Contextul</u>	8
1.1 Misiunea	8
1.2 Viziunea	10
1.3 Rezumat	11
1.4 Profilul actual al școlii	12
1.5 Rezultatele procesului de autoevaluare 2015-2016	13
1.6 Prognoza	32
1.7 Obiective și ținte la nivel regional și local	36
1.7.1 Obiective regionale	36
1.7.2 Obiective locale	37
<u>Partea a 2-a – Analiza nevoilor</u>	41
2. Analiza nevoi mediu extern	41
2.1. Colectarea și analiza datelor despre mediul extern	41
2.1.1. Populația și structura demografică	41
2.1.2. Proiecții demografice ale orizontului anului 2025	43
2.1.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT	44
2.2. Analiza mediului economic. Principalii indicatori economici	45
2.2.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)	45
2.2.2. Dezvoltare durabilă	53
2.2.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT	55
2.2.4. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate a A.J.O.F.M.	56
2.2.5. Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen scurt	57
2.3. Priorități naționale	60
2.3.1. Indicatori de context/ contextul european	60
2.3.2. Contextul național/ Programul național de reforma 2011-2020	63
2.3.3. Strategia Națională pentru dezvoltare durabilă orizonturi 2013-2020-2030	65
2.3.4. Educația și formarea profesională la orizontul anului 2020	66
2.3.5. Planificarea strategică în învățământ	68
2.3.6. Priorități care rezultă din analiza contextului european și național	70
2.4. Asigurarea calității	70
2.5. Analiza concurenței	72
3. Analiza mediului intern	72
3.1. Resurse umane	75

3.2 Resurse materiale	75
3.2.1 Performanța școlii comparativ cu reperele locale, regionale, naționale	76
3.2.2 Consilierea și orientarea vocațională	76
4. Lista parteneriatelor încheiate în anul școlar 2015-2016	77
Analiza SWOT	82
5. Evaluări ale acțiunilor cuprinse în planul operațional 2015-2016	84
<u>Partea a 3-a – Prioritățile unității școlare</u>	101
<u>Partea a 4-a Consultare. Monitorizare. Evaluare</u>	114

INTRODUCERE-LOCAȚIA ȘCOLII

➔ HARTA JUDEȚULUI GALAȚI



✦ POZIȚIA PE HARTA GALAȚIULUI A LICEULUI TEHNOLOGIC “ANGHEL SALIGNY”



★ - Liceul Tehnologic “Anghel Saligny”, Galați

Scurt istoric al Liceului Tehnologic “Anghel Saligny”, Galați

La 01.09.1977 și-a deschis porțile în partea de vest a orașului Galați, în vecinătatea Combinatului Siderurgic, “Liceul Industrial nr. 9” .

Sub această denumire a funcționat până în anul 1992, când începând cu 01 martie s-a transformat în “Grup Școlar Industrial de Construcții Metalurgice”.

Din 01martie 1995 grupul devine „Grup Școlar Anghel Saligny”, având ca domeniul prioritar al formării profesionale „Lucrări Publice-Construcții”.

Prin hotărârea Consiliului Local nr.176/22.11.2012 devine „Liceul Tehnologic Anghel Saligny”.



Personalitate simbol-*acad. Anghel Saligny* (1854-1925).

S-a născut la Serbănești, com. Liești, jud. Galați.

Inginer, om de știința român, academician, profesor universitar la București.

A utilizat în premieră mondială (1884) betonul armat în construcția silozurilor de cereale, a proiectat (1888) și condus lucrările la podul de peste Dunăre de la Cernavodă, cel mai lung din Europa la acea dată.

A făcut lucrări de amenajare a porturilor Brăila, Galați, Constanța.

PARTEA 1-CONTEXTUL

1.1. Misiunea

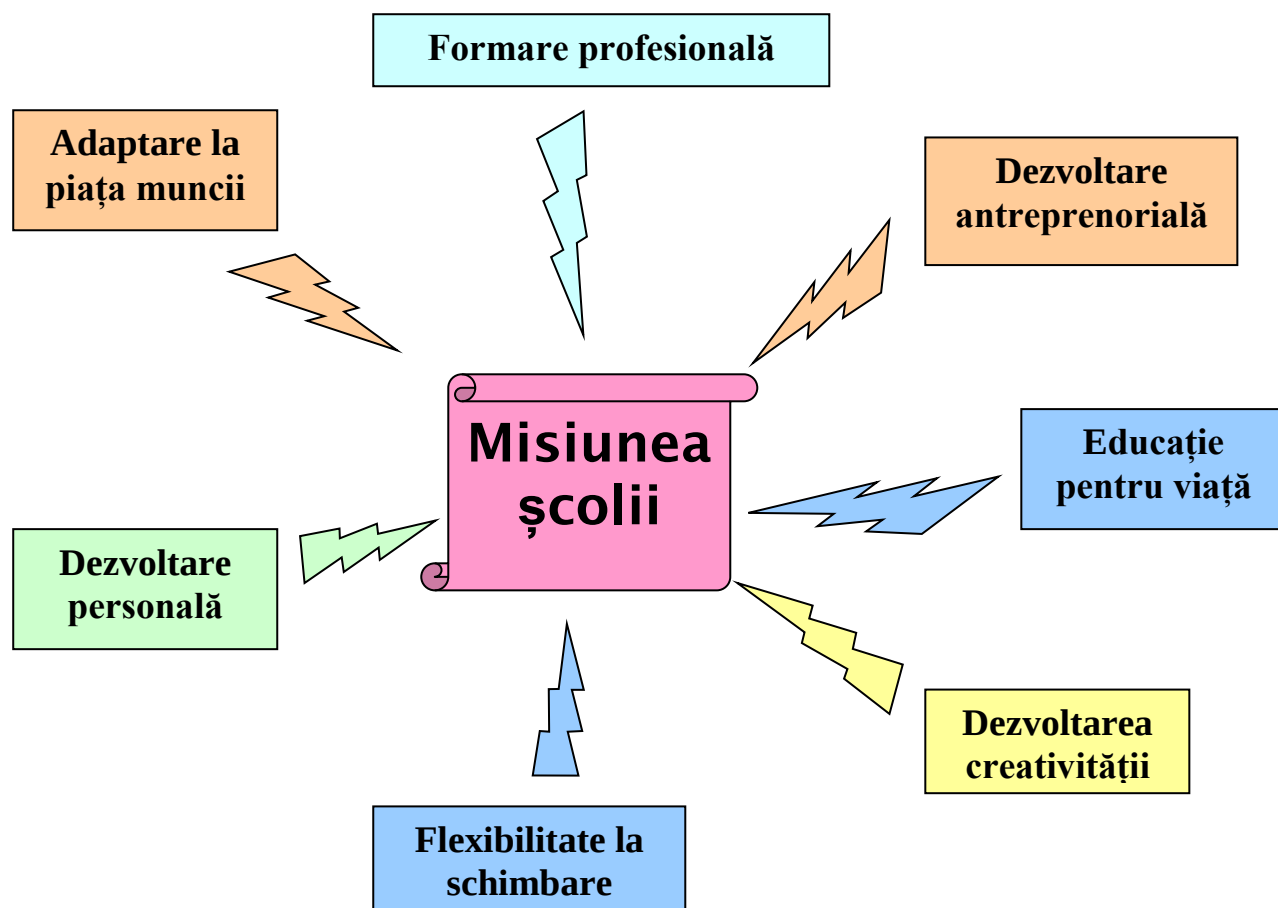
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” asigură formarea profesională și dezvoltarea personală, crearea abilităților de comunicare a tinerilor în scopul integrării active a acestora pe piața muncii, al adaptării flexibile la schimbare și al identificării propriilor nevoi de dezvoltare.

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” oferă educație și formare profesională ce au la bază calitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții și deschiderea spre învățatură pe tot parcursul vieții.

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” funcționează ca un „Centru de formare profesională, dezvoltare personală și antreprenorială, oferind servicii/programe de educație permanentă, consultanță, consiliere, club de antreprenariat, cerc de creație interdisciplinară.

Liceul Tehnologic promovează un învățământ modern, centrat pe valorile europene de educație dezvoltarea inteligentă, dezvoltarea durabilă și dezvoltarea incluzivă.

LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY"



1.2 Viziunea

Afirmarea Liceului Tehnologic „Anghel Saligny” ca un „Centru de Formare Profesională, Dezvoltare Personală și Antreprenorială - CFPA”

„Centru de Formare a Adulților - CFA”

„Centru de Informare și Consiliere privind Cariera - CICC”

„Centru de Învățare Bazat pe Evaluare - CIE”

1.3 Rezumat

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2016. El conține informații despre performanțele și realizările care sunt relevante pentru starea de funcționare a școlii. PAS-ul poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională deoarece cuprinde țintele ca expresie parametrică a indicatorilor realizate prin asimilarea strategiilor de dezvoltare economică.

Structura *PAS 2013 - 2017* și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în *Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI)*, *Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI)*, *Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic* și *Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare ale școlii*.

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2016 - 2017 și următorii;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice:

- Metode moderne de asigurare a calității
- Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională
- Învățarea centrată pe elev
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală a elevilor precum și a celor privind cariera
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale

1.4 Profilul actual al școlii

- CENTRU DE FORMARE PROFESIONALĂ, DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI ANTREPRENORIALĂ
- CENTRU PENTRU EDUCAȚIA ADULȚILOR
- CENTRU DE INFORMARE ȘI CONSILIERE PRIVIND CARIERA
- CENTRU DE ÎNVAȚARE BAZATĂ PE EVALUARE

Denumire: LICEUL TEHNOLOGIC“ANGHEL SALIGNY” – GALAȚI

Filiera: TEHNOLOGICĂ

Domeniul: CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

Oferta de meserii:

➤ *Învățământ liceal zi*

- Filologie
- Tehnician desenator pentru construcții și instalații
- Coafor stilist

➤ *Învățământ profesional-3 ani*

- Zugrav, ipsosar, vopsitor , tapetar
- Frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist
- Cofetar-patiser

➤ *Învățământ liceal seral- Ruta directă*

- Tehnician desenator pentru construcții și instalații
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- Tehnician proiectant CAD
- Tehnician în gastronomie
- Coafor stilist

➤ *Învățământ postliceal seral-nivel 5 școala de maiștri*

➤ *Învățământ postliceal seral-nivel 5 școala postliceală*

- Maistru mecanic
- Maistru în construcții civile, industriale și agricole
- Tehnician cadastru, funciar-topograf
- Tehnician în activități de secretariat
- Cosmetician

Segmentul de piață:

- lucrări publice și construcții
- servicii
- agricultură

Forme de școlarizare:

- liceu zi
- liceu seral
- frecvență redusă

1.5 STRUCTURĂ - an școlar 2016-2017; REZULTATELE PROCESULUI DE AUTOEVALUARE - an școlar 2015-2016

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic “Anghel Saligny”, Codul SIRUES 171226120;

Județul: Galați, Orașul: Galați;

Strada: Str. Metalurgiștilor nr.4;

Cod localit.(SIRUTA) 75105, Telefon: 0236 471119, Fax: 0236 471119;

E-mail: asalignygl@yahoo.com;

Anul înființării unității de învățământ: 01.09.1977;

Documente (Ordin/ Decizie/ Hotărâre/ Act de înființare etc) nr. 32, din 21.02.1995;

Instituția emitentă: Ministerul Industriei Metalurgiei;

Autorizație / aviz sanitar de funcționare a unității, nr. 35339/ data 4.02.2010;

(CA) INDICATORI DE STRUCTURĂ ȘI CONTEXT CA_1 INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

1.1 Tipul unității de învățământ:

- ✓ Liceu tehnologic;

1.2 Nivelurile de învățământ existente în unitate:

- ✓ Liceal;
- ✓ Profesional ;
- ✓ Postliceal;

1.3 Programe și / sau filiere educaționale:

Pentru licee, precizați filierele organizate în unitate:

- ✓ tehnologică
- ✓ teoretică
- ✓ servicii
- ✓ agricultură

Pentru învățământul profesional precizați:

(a) Domeniile:

- ✓ CONSTRUCȚII INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE
- ✓ ESTETICĂ ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC
- ✓ TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

(b) Calificările:

- zugrav, ipsosar , vopsitor, tapetar
- frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist,
- cofetar-patiser

1.4 Forma de finanțare (proprietate):

1. de stat (B)

1.5 Formele de învățământ din unitate:

1. zi; 2. seral ; 3. frecvență redusă; 4. școala de maiștri;

1.6 Limbi străine studiate în unitate:

1. engleza 2. franceza;

1.7 Modalități de desfășurare a procesului de învățământ:

1. predare normală;

1.8 Responsabilități în rețea:

1. unitate independentă;

CA_2 SERVICII OFERITE

2.1 Internat - DA

Daca DA, precizați:

2.1.1 Numărul locurilor de cazare -81;

2.1.2 Modul de utilizare: utilizat pentru cazarea elevilor

2.1.3 Număr de elevi ai școlii cazați în internat-81;

2.2 Cantina: -NU

2.3 Cabinet medical: - DA

2.3.1 – asigurarea asistenței cu medic școlar - DA

2.3.2 – asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare -DA

2.4 Cabinet de asistență psihopedagogică: -DA

2.4.1 – încadrarea școlii cu specialist –psiholog- DA

CA_3 LOCALUL ȘCOLII

3.1 Vechimea și calitatea construcției: - 39 de ani/ calitatea construcției bună.

3.1.1 Anul în care a fost dată în folosință: 1977;

3.1.2 Construcție din: zid (beton) ;

3.1.3 Anul ultimei reparații capitale / consolidări - clădirea nu a suferit reparații capitale sau consolidări dar s-au efectuat igienizări și modernizări.

3.2 Unitatea funcționează: în clădire cu destinație de școală.

3.3 Număr de clădiri din cadrul construcției școlare:

3.3.1 – total: 3

1. Clădirea școlii

2. Atelierul

3. Căminul

3.3.2 - din care spații de învățământ (săli de clasă, laboratoare cabinete, ateliere școlare, sală de sport): **total-2**

1. Clădirea școlii

2. Atelierul

3.4 Suprafața desfășurată a clădirilor (suprafața construită (mp) X numărul de niveluri al clădirii) - există P+2 niveluri al clădirii și subsol;

3.4.1 – suprafața totală: 2400 mp

3.4.2 – suprafața sălilor de clasă: 1116 mp

3.5 Spații în unitate:

3.5.1 Spații de învățământ:

1. săli de clasă;
2. laboratoare;
3. cabinete (de psihologie și medical)
4. sală de sport;
5. atelier școlar.

3.5.2 Spații auxiliare:

1. ateliere de întreținere;
2. cancelarie;
3. sală de bibliotecă;
4. sală de festivități;

3.6 Gestiunea (utilizarea) spațiului de învățământ:

3.6.1 Situația spațiului de învățământ:

	Numar Săli:			
	Total	Utilizate pentru procesul propriu	Spațiu excedentar	Neutilizate datorită stării tehnice
3.6.1.1 săli de clasă	10	10	-	-
3.6.1.2 laboratoare/ cabinete școlare	7	7	-	-
3.6.1.3 ateliere școlare	5	5	-	-

3.6.2 Gradul de încărcare a școlii:

3.6.2.1 Indice de ocupare (nr.clase de elevi (zi) / nr. săli de clasă în stare de funcționare)

- ✓ Liceu zi -10 clase de elevi/10 săli de clase și laboratoare;
- ✓ Liceu seral - 15 clase de elevi/15 săli de clase, laboratoare;

3.6.2.2 Număr de schimburi în care funcționează școala:

3.6.2.2.1 – pentru toate formele de învățământ din școală: 2;

3.6.2.2.2 – pentru învățământul de zi:1.

3.6.3 Durata medie a orelor:

3.6.3.1 – de curs pentru învățământul de zi: 50 min;

3.6.4 Gestiunea spațiilor de învățământ:

3.6.4.1 Utilizarea sălilor de clasă: - pentru procesul didactic din școală

3.6.4.2 Utilizarea laboratoarelor și a cabinetelor școlare: - pentru procesul didactic din școală, conform destinației lor;

3.6.4.3 Utilizarea atelierelor școlare: - pentru procesul didactic din școală

3.6.4.4 Utilizarea bazei sportive / sălii de sport: - pentru procesul didactic din școală

3.6.5 În localul unității funcționează (toate variantele care reprezintă situația școlii):

1. unitatea proprie;
2. alte situații (locuințe etc.) –nu există alte situații

3.6.6. Situația juridică a clădirilor în care funcționează unitatea și a terenurilor aferente

3.6.6.1 Unitatea funcționează în: (*pe baza de acte doveditoare*) - în administrare în baza contractelor de transmitere din 2002, 2006, 2008.

CA_4 UTILITĂȚI

- 4.1. Curent electric** **4.1.1** în localitate - DA;
 4.1.2 în școală - DA;
- 4.2. Apa** **4.2.1** în localitate rețea stradală;
 4.2.2 în școală :
 1. din rețeaua stradală în curte;
 2. din rețeaua stradală în clădire;
- 4.3. Closet:** - cu apa curentă;
- 4.4. Canalizare:** **4.4.1.** în localitate – rețea stradală;
 4.4.2. în școală – conectată la rețeaua stradală;
- 4.5. Sistem de încălzire:**
 4.5.1. în localitate – există rețea de termoficare;
 4.5.2. în școală – rețea de termoficare ;
- 4.6. Telefon:** **4.6.1** în localitate – DA;
 4.6.2 în școala – DA;
- 4.7. Spațiu de gunoi, amenajat:** - DA;

CA_5 DOTARE

- 5.1. Starea mobilierului școlar:** - stare bună;
- 5.2. Biblioteca școlară**
 5.2.1. – există biblioteca școlară:- DA;
 5.2.2. – dacă DA, precizați numărul de volume: - 14804;
- 5.3. Echipamente și mijloace necesare comunicării, extinderii mijloacelor de informare, diversificării formelor de educație:**
 5.3.1. Dotarea cu calculatoare (computere):
 5.3.1.1. - număr total de calculatoare – 93;
 5.3.1.2. - număr de calculatoare utilizate de către elevi -70 (în cabinetele de informatică și psihologie);
 5.3.1.3. - număr de calculatoare utilizate numai de către profesori - 4 (în cabinetele de informatică și psihologie, sala 27, cancelarie);
 5.3.1.4. - de calculatoare utilizate în scop administrativ - 12 (în secretariat, cabinetele directorilor, bibliotecă, cabinet sanitar, contabilitate și sala administratorului de rețea);
 5.3.1.5 – 7 calculatoare în căminul internat conectate la internet
 5.3.1.6. - număr calculatoare conectate la INTERNET - 93;
- 5.3.2. Dotarea cu copiatoare (număr de copiatoare)** - 4;
- 5.3.3 Dotarea cu FAX:** - DA.

CA_6 CONTEXT GEO-ECONOMIC ȘI DEMOGRAFIC (amplasarea unității)

6.1. Caracteristici ale localității.

6.1.1. Mediul de rezidență: Urban

6.1.2. Dezvoltarea economică a zonei (declarată oficial): zonă dezvoltată

6.2. Caracteristici ale școlii:

6.2.1. Poziția unității în localitate: - zona periferică

6.2.2. Accesul elevilor la unitatea de învățământ:

6.2.2.1. Structura efectivelor de elevi din unitate, în funcție de domiciliul

acestora , conform **Anexa 1:**

1.ponderea elevilor din localitate	69.09%
2.ponderea elevilor din alte localități, care fac naveta zilnic	4.5%
3.ponderea elevilor din alte localități, care fac naveta săptămânal	25.45%
4.ponderea elevilor din alte localități care nu fac naveta	0.96%

6.2.2.2. Deplasarea elevilor de la domiciliu către școală, în raport cu mijloacele de transport:

6.2.2.2.1 Cu mijloace de transport în comun:	1.permanent, cu orar adecvat programului școlii-da; 2.permanent, cu orar inadecvat programului școlii-da; 3.discontinuu-da.
6.2.2.2.2 Cu mijloace de transport special destinate	1.permanent- nu este cazul; 2.temporar- nu este cazul.
6.2.2.2.3 Fără mijloace de transport în comun:	1.drum accesibil-da; 2.drum cu pericole- nu este cazul.

(CB) INDICATORI DE STARE

(CB1) INFORMAȚII PRIVIND ANUL ȘCOLAR CURENT.

CB_7. INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI:

7.1. Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar

7.1.1. Număr total de clase și efectivele de elevi pe niveluri de învățământ

Forma de învățământ	Niveluri de învățământ	Număr de clase/ grupe/ formațiuni	Număr de elevi	
			total	Proveniți din repetenție
Învățământul de zi	zi	13	281	3
Învățământul seral	liceu seral	11	263	-
	postliceal	5	111	-
	școala de maiștri	4	59	-
Alte forme (seral, la distanță)	-seral	-		-
	-frecvența redusă	10	381	-

7.1.2. Număr de elevi pe niveluri de învățământ, în funcție de forma de finanțare a școlarizării

	Învățământ de stat	Învățământ particular /cu taxa
• liceal zi	281	-
• an de completare seral	-	-
• liceal seral	263	-
• frecvența redusă	381	-
• școala de maiștri	53	-
• postliceal	111	-

7.2.

Clase și efective de elevi, pe ani de studiu și forme de învățământ

7.2.1. Structura pe ani de studiu pentru învățământul liceal, conform Anexa 1:

An de studiu	Filieră	Profil / Domeniu	Specialitate / Calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
a-IX-a, zi	Teoretică	Uman	Filologie	1	20
a X-a, zi	Teoretică	Uman	Filologie	1	22
a XI-a, zi	Teoretică	Uman	Filologie	1	31
a XI-a, zi	Tehnologică	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	1	14
a XII-a, zi	Tehnologică	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor-Stilist	1	16
a XII-a, zi	Teoretică	Uman	Filologie	1	19
a IX-a, zi profesională durată de 3 ani	Tehnologică	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1	30
a IX-a, zi profesională durată de 3 ani		Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav - ipsosar - vopsitor - tapetar	1	22
a IX-a, zi profesională durată de 3 ani		Turism și alimentație	Cofetar-patiser	1	18
a X-a, zi profesională durată de 3 ani		Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1	22
a X-a, zi profesională durată de 3 ani		Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav - ipsosar - vopsitor - tapetar	1	20
a XI-a, zi profesională durată de 3 ani		Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav - ipsosar - vopsitor - tapetar	1	21
a XI-a, zi profesională durată de 3 ani		Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1	26
a IX-a, seral ruta directă		Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și	1	28

	Tehnologică		reparații		
a X-a, seral ruta directă		Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	19
a XI-a, seral ruta directă		Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	1	38
a XI-a, seral ruta directă, sem. II		Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	16
a XI-a, seral ruta directă, sem. II		Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1	15
a XII-a, seral ruta directă	Tehnologică	Mecanică	Tehnician proiectant CAD	1	25
a XII-a, seral ruta directă		Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	24
a XII-a, seral ruta directă		Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1	23
a XIII-a, seral ruta directă		Mecanică	Tehnician proiectant CAD	1	27
a XIII-a, seral ruta directă		Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	1	27
a XIII-a, seral rută directă		Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor-stilist	1	21
a IX-a, frecvența redușă	Teoretică	Uman	Filologie	2	49
a X-a, frecvența redușă		Uman	Filologie	2	67
a XI-a, frecvența redușă		Uman	Filologie	2	63
a XII-a, frecvența redușă		Uman	Filologie	2	74
a XIII-a, frecvența redușă		Uman	Filologie	2	128
Școala de maiștri-anul I	Tehnologică	Mecanica	Maistru mecanic	1	16
		Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru construcții civile, industriale și agricole	1	15
Școala de maiștri-anul II		Mecanică	Maistru mecanic	1	16
		Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru construcții civile, industriale și agricole	1	12
Școala postliceală		Servicii	Tehnician în activități de secretariat	1	15

anul I	Tehnologică				
		Estetică și igiena corpului omenesc	Cosmetician	1	15
Școala postliceală anul II	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități de secretariat	1	25
		Agricultură	Tehnician cadastru, funciar-topograf	1	24
		Estetică și igiena corpului omenesc	Cosmetician	1	32

7.2.2. Structura pe ani de studiu pentru învățământul profesional:

An de studiu	Specializare	Număr Clase	Număr elevi	
			Total	Proveniți din repetenție
a IX-a profesională cu durată de 3 ani	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1	30	-
a IX-a profesională cu durată de 3 ani	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1	22	-
a IX-a profesională cu durată de 3 ani	Cofetar-patiser	1	18	-
a X-a profesională cu durată de 3 ani	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1	22	-
a X-a profesională cu durată de 3 ani	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1	20	-
a XI-a profesională cu durată de 3 ani	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1	21	1
a XI-a profesională cu durată de 3 ani	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1	26	1

7.3. Caracteristici ale resurselor umane (beneficiarii)

7.3.1. Structura etnică a elevilor din școala (estimare în procente), conform Anexa 1:

71.53% români;
28,47% rromi;

7.3.2. Numărul de elevi din învățământul de bază care au beneficiat de ajutoare

7.3.2.1.– rechizite școlare-nu este cazul

7.3.2.2.– burse sau alte forme de ajutoare:

- Programul „Bani de liceu”, număr de beneficiari: -26
- Burse profesionale, număr de beneficiari: -126
- Burse de merit, număr de beneficiari: -7

- Burse sociale, număr de beneficiari: - 1
- Burse de boală, număr de beneficiari: -1
- Burse copii cu nevoi speciale CES:-6

CB_8. INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL ANGAJAT

8.1. PERSONALUL DIDACTIC:

8.1.1. Posturi / norme didactice în școala (se operează cu fracțiuni):

a. Liceul Tehnologic “Anghel Saligny”

Indicator	Total	Liceal-profesională	Școala postliceală	Maiștri
- număr de posturi didactice	33,86	25,05	5,11	3,70
- număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	30,3	24,52	3,67	2,11
- număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinoare	7,36	4,33	1,44	1,59
- număr posturi ocupate cu asociați	0	0	0	0
- pensionari	0,20	0,20	0	0

b. Structura “Sfântul Ioan”

Indicator	Total	Liceal-profesională	Școala postliceală	Maiștri
- număr de posturi didactice	14,89	11,41	3,48	0
- număr posturi ocupate cu cadre didactice titulare	5,29	4,86	0,43	0
- număr posturi ocupate cu cadre didactice suplinoare	6,83	5,23	1,60	0
- număr posturi ocupate cu asociați	2,77	1,32	1,45	0
- pensionari	0	0	0	0

8.1.2. Catedre rezervate

8.1.2.1.– număr total: 1

8.1.2.2. – distribuția pe specialități:

Nr.crt.	Specialitatea	Persoana căreia îi este rezervată – motivul / calitatea
1.	Matematică	Seria Daniel, concediu fără plată

8.1.3. Personal didactic angajat (număr):

Cadre didactice		total	liceal	profesional	școala postliceală
titulare		28	28	20	15
suplinoare	total	9	9	9	8
	necalificate	3	1	2	2
asociați		5	1	2	3

8.1.4. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:											Personal didactic
Gradul I				Gradul II		Definitivat			Debutant		
Titulari	Suplinitori	Necalificat	Pensionari	Titulari	Suplinitori	Titulari	Suplinitori	Asociați	Suplinitorit	Asociați	Necalificat
18	3	–	1	4	2	6	2	2	3	3	3

8.1.5. Distribuția pe grupe de vechime:

Vechime	debutant	2-6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25-30 ani	30-35 ani	35-40 ani	peste 40 ani
- în învățământ	4	10	3	8	4	5	2	5	3	1	2
- în unitate	7	1	2	5	3	4	3	3	3	1	2

8.1.6. Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25 ani	25-29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60-64 ani	peste 65ani
M	1	-	-	3	3	1	1	1	3	-
F	-	-	6	6	4	4	7	5	2	-
Total	1	-	6	9	7	5	8	6	5	-

8.1.7. Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numarul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Limba română	4	Limba și comunicare	-	-
Limbi străine	4		-	-
Matematică	3	Matematică și științe	-	-
Fizică	2		-	-
Chimie	1		-	-
Biologie	1		-	-
Geografie	1	Om și societate	-	-
Istorie	2		-	-

Socio-umane	4		-	-
Religie	1		-	-
Educație fizică și sport	1	Educație fizică și sport	-	-
Educație plastică	1	Arte	-	-
Educație muzicală	1		-	-
Discipline tehnice	19		-	1
Tehnologia informației și comunicațiilor	1	Tehnologii	-	-

8.1.8. Distribuția personalului didactic în funcție de timpul de lucru, pe niveluri de învățământ:

Nivel de învățământ	Număr cadre didactice, în funcție de norma didactică	
	Întreagă	Completare de catedră
Liceal/Profesională/ Școala de maiștri și postliceală	46	6

8.1.9. Personal didactic cu competențe în tehnologia informatică (IT):

Nivel de învățământ	Numarul cadrelor didactice utilizatoare de computer în procesul didactic			
	Disciplina de Specialitate	Matematică și Științe	Științe Socio-umane	Alte situații
Liceal/profesional/ școala de maiștri/ postliceala/ frecvență redusă	14	5	4	24

8.1.10. Raportul elevi/profesori (nr.total elevi/nr. Total de norme didactice), pe niveluri:

	Elevi / profesori	Elevi / normă didactică
Total unitate	1037/47	1037/47
Liceal	714/38	714/42,77
Profesională	159/35	159/23,2
Școala de maiștri și postliceală	164/32	164/27,42

8.1.11. Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu:

8.1.11.1. – ponderea personalului didactic cu domiciliul în localitatea unde este amplasată școala 100%;

8.1.11.2. – ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și care face naveta zilnic 0%.

8.2. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Nr.crt.	Funcția	Posturi conform Normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	ADM.FINANCIAR	2	2	-
2	SECREȚAR ȘEF	1	1	-
3	BIBLIOTECAR	1	1	-
4	LABORANT	1	1	-
5	PEDAGOG	1	1	-
6	INFORMATICIAN	1	1	-
7	ADM.PATRIMONIU	1	1	-
9	SECREȚAR	1,5	1,5	-
10	TEHNICIAN	1,5	1,5	-
11	SUPRAVEGHETOR	2	2	-

8.3. PERSONALUL DE CONDUCERE

8.3.1. Număr de directori: 2

8.3.1.1. – conform normativelor: 2

8.3.1.2. – existent în unitate: 2

8.3.2. Informații privind directorii:

Funcția	Sex	Specialitatea	Grad Didactic	Vechime în Învățământ	Cursuri de management / Formare absolvite
Director	F	Filosofie-Istorie	I	32	➤ Managementul educațional-Master; ➤ Formare de consilier și asistenți suport pentru implementarea strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar; ➤ Calitate prin rețele parteneriale;
Director adjunct	F	Chimie	I	26	➤ Managementul educațional-Master; ➤ Profesioniști în managementul educațional în sistem descentralizat ➤ TIC chimie; ➤ Privim către viitor; ➤ Leadership și management educațional în sistem descentralizat; ➤ Tinerii împotriva violenței; ➤ Calitate prin rețele parteneriale;

(CB2) INFORMAȚII PRIVIND ANUL ȘCOLAR ANTERIOR
CB_9 REZULTATE ALE EVALUĂRIILOR SUMATIVE:

9.1. EFECTIVE ELEVI

9.1.1. Situația efectivelor de elevi, conform Anexa 2:

9.1.1.1. a.– pe niveluri, în anul școlar anterior (număr de elevi)

➤ **Liceul Tehnologic “Anghel Saligny”, Galați:**

Nivel	Înscriși în anul școlar		Transferați		Promovați	Pierderi școlare-elevi care:	
	La început	La sfârșit	La alte Unități	De la alte Unități		Repetă Clasa	Au abandonat școala/ exmatriculați/ retrasi/alte situații
Liceal zi și seral	377	340	1	6	328	15	18/21/0/0
Școala profesională înv.2 ani	25	21	-	-	21	0	3/1/0/0
Școala profesională înv.3 ani	42	40	0	1	40	0	3/0/0/0
Școala de maiștri	68	61	2	0	58	4	2/2/0/0
Școala postliceală	104	87	0	0	87	0	7/10/0/0
Frecvența redusă	367	328	0	0	323	31	13/0/0/0
Total elevi	983	877	3	7	857	50	46/34/0/0

➤ **Structura “Sfântul Ioan”, Galați**

Nivel	Înscriși în anul școlar		Transferați		Promovați	Pierderi școlare-elevi care:	
	La început	La sfârșit	La alte Unități	De la alte Unități		Repetă Clasa	Au abandonat școala/ exmatriculați/retrasi/alte situații
Liceal zi și seral	89	71	0	0	70	3	6/10/0/0
Școala profesională	58	51	0	0	47	11	0/0/0/0/
Școala postliceală	62	58	0	0	58	4	0/0/0/0/
Total elevi	209	180	0	0	175	18	6/10/0/0

9.1.1.2 – pe niveluri și ani de studiu – 22 iunie 2016 conform Anexa 2:

➤ Liceul Tehnologic “Anghel Saligny”, Galați

Nivel	Clasa /an	Număr elevi					
		Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului	Promovați	Pierderi școlare-elevi care:		
					Repetă clasă	Au abandonat școala/ exmatriculați	Trans ferati/ Venit de la
Liceu zi	IX	24	24	24	0	0	0
	X	47	40	40	1	7/0	1/2
	XI	21	19	19	0	1/1	0/0
	XII	37	36	33	3	0/1	0/0
Școala Profesională de 2 ani	Anul II	25	21	21	0	3/1	0/0
Școala Profesională de 3 ani	Anul I	20	18	18	0	2/0	0/0
	Anul II	22	22	22	0	1/0	0/1
Liceu seral	IX	26	16	13	3	2/8	0/0
	X	42	36	36	0	6/4	0/4
	XI	53	48	46	4	0/3	0/0
	XII	56	53	49	4	1/2	0/0
	XIII	34	31	31	0	1/2	0/0
	XIV	37	37	37	0	0/0	0/0
Frecvența redusă	IX	81	62	62	17	2/0	0/0
	X	65	65	63	2	0/0	0/0
	XI	91	71	71	9	11/0	0/0
	XII	130	130	127	3	0/0	0/0
Școala de maiștrii-	anul I	34	29	28	2	0/2	2/0
	anul II	34	32	30	2	2/0	0/0
Școala postliceala	anul I	62	48	48	0	7/7	0/0
	anul II	42	39	39	0	0/3	0/0
Total elevi		983	877	857	50	46/34	3/7

➤ **Structura “Sfântul Ioan”, Galați**

Nivel	Clasa /an	Număr elevi					
		Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului	Promovați	Pierderi școlare-elevi care:		
					Repetă clasa	Au abandonat școala/exmatriculați	Transferați/ Venit de la
Liceu zi	XI	21	15	14	1	0/6	0/0
Liceu seral	XI	24	22	22	2	0/0	0/0
	XII	27	21	21	0	4/2	0/0
	XIV	17	13	13	0	2/2	0/0
Școala profesională	Anul I	29	22	22	7	0/0	0/0
	Anul II	29	29	25	4	0/0	0/0
Școala postliceală	Anul I	36	32	32	4	0/0	0/0
	Anul II	26	26	26	0	0/0	0/0
Total elevi		209	180	175	18	6/10	0/0

9.1.2. Rezultate școlare- conform Anexa 2:

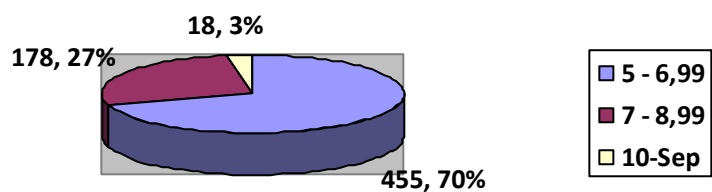
9.1.2.1. Distribuția elevilor în funcție de mediile / calificativele la sfârșitul anului școlar:

9.1.2.1.2. - pentru celelalte niveluri de învățământ, distribuția elevilor în funcție de medii:

➤ **Liceul Tehnologic “Anghel Saligny”, Galați**

Graficul privind distribuția mediilor la sfârșitul anului școlar

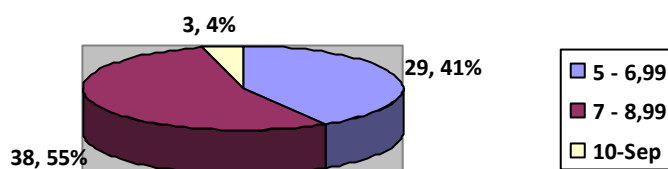
MEDII	5 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10
Înv. Liceal	455	178	18
Înv. Profesional	40	21	0
Școala de meserii	1	48	9
Școala postliceală	12	47	28
Total=857	508	294	55



➤ **Structura “Sfântul Ioan”, Galați**

MEDII	5 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10
Înv. Liceal	29	38	3
Înv. Profesional	9	37	1
Școala postliceala	0	9	49
Total=175	38	84	53

Graficul privind distribuția mediilor la sfârșitul anului școlar



9.1.2.2.2. Examenul de bacalaureat-SESIUNEA IUNIE:

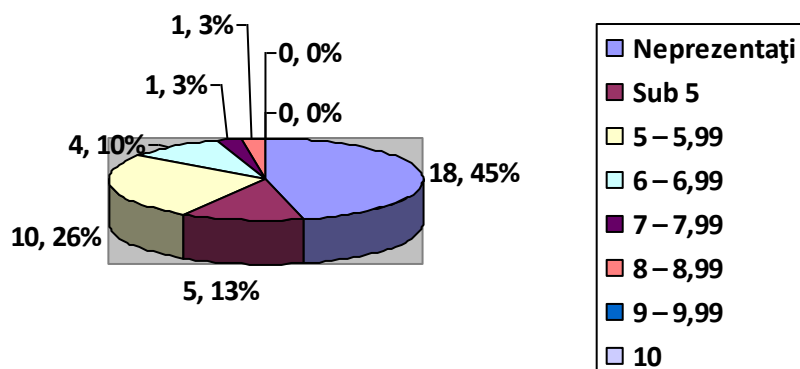
9.1.2.2.2.1. – numărul de elevi înscriși -29

9.1.2.2.2.2. – numărul de elevi promovați -6

Distribuția elevilor pe medii obținute

Neprezentăți	Sub 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
18	5	10	4	1	1	0	0

Graficul privind distribuția elevilor pe medii obținute



9.1.2.2.2 Examenul de bacalaureat-SESIUNEA AUGUST:

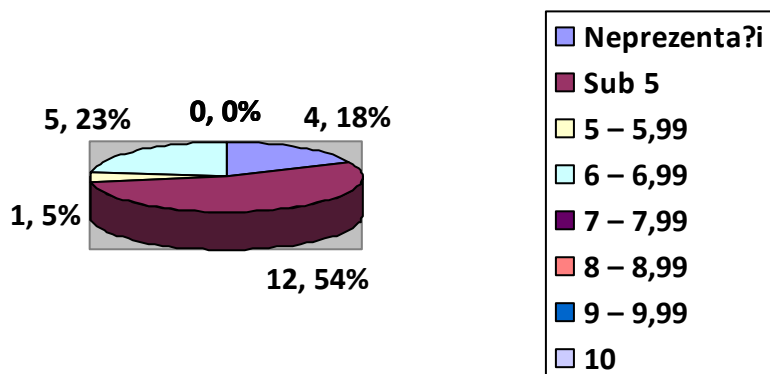
9.1.2.2.2.1. – numărul de elevi înscriși- 22

9.1.2.2.2.2. – numărul de elevi promovați-

Distribuția elevilor pe medii obținute:

Nereprezențați	Sub 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
4	12	1	5	0	0	0	0

Graficul privind distribuția elevilor pe medii obținute



9.1.2.2.3 Examenul de absolvire a învățământului profesional:

9.1.2.2.3.1. – numărul de elevi înscriși- 17

9.1.2.2.3.2. – numărul de elevi promovați- 17

9.1.2.3 .Beneficiari ai burselor de studii / merit :

- Programul „Bani de liceu”, număr de beneficiari: -26
- Burse profesionale, număr de beneficiari: -126
- Burse de merit, număr de beneficiari: -7
- Burse sociale, număr de beneficiari: - 1
- Burse de boală, număr de beneficiari: -1
- Burse copii cu nevoi speciale CES:-6

9.2. EVALUAREA PERSONALULUI

9.2.1. Distribuția personalului angajat, în funcție de calificativele obținute la sfârșitul anului școlar anterior:

		nesatisfăcător	satisfăcător	bine	foarte bine
Personal didactic	Profesori	-	-	2	40
	Maiștri-instructori	-	-	-	5
Pers. didactic auxiliar		-	-	-	12
Pers. nedidactic		-	-	-	9

9.2.2.Starea de sănătate: distribuția personalului angajat, în funcție de numărul zilelor de concediu medical de care au beneficiat în anul școlar anterior:

		Total persoane	Total zile de concediu medical
Personal didactic	Profesori	8	66
	Maiștri-instructori	-	-
Pers. didactic auxiliar		1	17
Pers. nedidactic		-	-

CB_10 RESURSE FINANCIARE

VENITURI EXTRABUGETARE:

10.1.1. Venituri realizate prin eforturi proprii. Vor fi echivalate financiar veniturile realizate prin:

(Obs. Pentru învățământul particular, veniturile prin eforturi proprii sunt altele decât cele rezultate din taxele școlare)

Surse de venit	Echivalent valoric
Activități productive, prestări servicii	-
Cursuri de reconversie profesională	-
Organizarea de serbări, tombale, discotecă, concursuri	-
Realizarea unor programe în colaborare cu fundații, organizații neguvernamentale, furnizori de servicii educaționale, relații de colaborare cu alte unități din țara și străinătate: Proiecte POSDRU: ➤ “Înaltă calitate în formarea profesională ”; ➤ ”3R- Recalificare, Responsabilitate, Reușită”; ➤ “FPC-O șansă în plus pentru viitorul tău”	-
Taxe sau alte modalități decaât cele enumerate anterior, datorate unui management Performant	2690740
Închirieri de spații de învățământ- săli de curs și spații comerciale	15390
Acțiuni de igienizare, reparații, alte lucrări (în ultimii 4 ani) realizate prin forța de muncă proprie (personal administrativ) <i>echivalente valoric cu valoarea lucrărilor (cheltuielile materiale dovedite prin acte contabile + valoarea manoperei) practicate de unități speciale din zonă</i>	143000

10.1.2 .Venituri realizate din donații, sponsorizări-nu este cazul

1.6 Prognoza

- A. Priorități strategice**
- B. Opțiuni strategice-priorități**
- C. Planuri operaționale**

A. Priorități strategice

- 1. Corelarea ofertei Liceului Tehnologic „Anghel Saligny” cu nevoile de calificare din regiune și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților.**
- 2. Perfecționarea activității didactice și promovarea învățării centrate pe elev.**
- 3. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.**
- 4. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în cadrul Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”.**

B. Obiective strategice

Prioritatea 1

1.1. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.

1.2. Diversificarea ofertei școlii pentru educație, inclusiv pentru educația adulților

Prioritatea 2

2.1. Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul de învățământ

Prioritatea 3

3.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

Prioritatea 4

4.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

C. Planuri operaționale

Sunt strict legate de prioritățile / obiectivele / țintele regionale și locale :

✦ Priorități regionale

✦ Priorități locale

Priorități regionale

- 1) Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților.
- 2) Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT.
- 3) Dezvoltarea resurselor umane ale școlii TVET.
- 4) Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.
- 5) Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.
- 6) Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT.

Priorități locale

1. Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților.
2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT.
3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlii TVET.
4. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.
5. Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.
6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT.

1.7 Obiective și ținte la nivel regional și local

1.7.1 Obiective regionale

1. Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Indicatori de impact:

- Până în 2013, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel regional (față de 24,4 % în 2006, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2013, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel regional (față de 20,4% la 31 dec. 2007)

1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Indicatori de impact:

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în ÎPT

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților SAM la anul de completare

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților anului de completare la liceul tehnologic ruta progresivă

2. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Indicatori :

Creșterea capacității de management a unităților școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare ÎPT

3. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Indicatori :

Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

4. Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Indicatori : Abandon școlar la ȘAM, maxim 2 % până în 2013. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la obiectivul 1.3

5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT

Indicatori :

Structuri parteneriale funcționale și eficiente

1.7.2 OBIECTIVE LOCALE

1. Corelarea ofertei IPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formare profesională

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Indicatori
1	Identificarea nevoilor de calificare.	■ Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificată.
2	Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări	■ Ponderea ÎPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare ■ În anul școlar 2015-2016 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 12 domenii de formare profesională. Abaterile maxime la domeniile nealiniate vor fi în anul școlar 2015-2016 echivalente cu ponderea unei clase. ■ Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2015-2016. ■ Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CLDPS ■ Distribuția teritorială a calificărilor respectă recomandările PLAI ■ Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj Insertia profesională a absolvenților ÎPT
3	Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii.	■ Rata de tranziție de la profesională la liceul tehnologic: minim 80% începând cu anul școlar 2010-2011; minim 85% până în 2017 ■ Minim 50% dintre absolvenții ÎPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2014-2015 ■ Minim 50% dintre absolvenții clasei a X a liceu tehnologic care nu continuă

		studiile se urmeze stagii de practică în domeniul de pregătire dorit ■ Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2014-2015
4	Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT	■ Toate unitățile școlare ÎPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale.

2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Indicatori
1	Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT.	■ Până în 2017, toate școlile ÎPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă ■ Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 15-20% din unitățile școlare ÎPT începând cu 2010.
2	Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT.	■ Până în 2017, toate școlile ÎPT din regiune beneficiază cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie ■ Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare ÎPT.

3. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Indicatori
1	Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT	■ Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor ÎPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2017. ■ Toate unitățile școlare ÎPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competente necesare pentru elaborarea PAS până în 2017.

2	Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.	■ Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare ÎPT au dezvoltat competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2015-2016 ■ Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2016 ■ Toți consilierii școlari au dezvoltat competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor.
---	--	--

4. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Indicatori
1	Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă	■ Reducerea, până în 2016, la max. 800 a numărului de elevi arondați/consilier ■ Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2016/2017 pentru elevii din clasele terminale (VIII, X și, XII/XIII ciclul sup. al liceului) ■ Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2017 ■ Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT.

5. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Indicatori
1	Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar	 Abandon școlar la profesională, maxim 2 % până în 2017. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la obiectivul 1.3.

6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Indicatori
1	Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.	 Asistarea deciziei privind ÎPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ: ➤ regional prin Consorțiul regional ➤ local (județean) prin CLDPS ➤ școlii prin CA

PARTEA a 2-a

ANALIZA NEVOILOR

„Apariția și declinul ocupațiilor vor fi atât de rapide încât oamenii vor fi întotdeauna nesiguri în ceea ce îi privește”

Alvin Toffler

„Răspunsul la provocarea generată de globalizare nu este să ne închidem în noi înșine, recurgând la noi forme de protecționism, ci să inovăm.”

Comisia Europeană Direcția Generală Comunicații-Bruxelles iulie 2008

2. ANALIZA NEVOILOR MEDIULUI EXTERN

2.1 Colectarea și analiza datelor despre mediul extern

2.1.1. Populația și structura demografică

Populația totală. Dinamica generală

Populația județului Galați era la data de 1 iulie 2010 de 608904 persoane ceea ce reprezintă 21,67% din populația Regiunii Sud -Est ([vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1a](#)). În perioada 1990-2010, populația județului a înregistrat o scădere continuă. Toate județele regiunii au cunoscut scăderi ale populației în perioada de analiză.

Distribuția pe medii rezidențiale

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivel județului, ponderile sunt apropiate de valorile regionale. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban (56,5%) ([vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1a](#)).

Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe este foarte apropiată la nivel județean de structura la nivel regional. ([vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1a](#)) Este preponderentă populația feminină atât la nivel regional cât și la nivelul fiecărui județ din cadrul regiunii. Diferența dintre ponderea populației feminine și a celei masculine este la nivelul județului de 1,6 puncte procentuale.

Structura pe grupe de vârstă

La 1 iulie 2010, în județul Galați, distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile naționale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind sub 0,5%, cu excepția populației din grupa de vârstă peste 65 de ani care este cu 1,3 puncte procentuale sub media regională. Structura pe grupe de vârstă este în județul Galați mai favorabilă populației tinere cu vârsta între 0-24 ani (30,6% față de 29,8% media regională) ([vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1a](#))

Populația din grupa de vârstă 0-14 ani are pondere mai mare decât media regională (15,6% față de 15,1% media regională).

Populația din grupa de vârstă 15-19 ani este cu 0,1 puncte procentuale mai bine reprezentată în Galați decât la nivel regional.

Populația de vârstă 20-24 are ponderea de 7,7% , superioară mediei regionale (7,6%).

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

La data de 1 iulie 2010, populația județului, pe grupe de vârstă și medii rezidențiale era după cum urmează: în mediul urban, dintr-un total de 343729, persoanele cu vârste 0-14 ani erau în număr de 43800, persoanele cu vârste între 15 și 64 de ani erau 261747, 38182 fiind persoane peste 65 de ani. La aceeași dată, în mediul rural din județul Galați, dintr-un total de locuitori de 265175, 48015 erau persoane cu vârste 0-14 ani, 172384 persoane cu vârste între 15 și 64 de ani și 44776 persoane cu vârste peste 65 de ani - [a se vedea \(vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1a\)](#).

Structura etnică

Regiunea Sud-Est se caracterizează printr-o mare **diversitate etnică, lingvistică și religioasă**. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2002, arată că 4,8% din populația Regiunii Sud – Est o reprezintă minorități etnice.

Structura etnică la nivelul regiunii se prezintă astfel :

- etnia Romă (1,7 %);
- comunitatea rușilor lipoveni (0,9%) - concentrată în județul Tulcea reprezentând 16.350 de persoane din 25.464 persoane de această etnie la nivelul regiunii;
- comunitatea grecilor (0,1%);
- comunitatea turcă (1%) – concentrată în județul Constanța reprezentând 27.914 persoane în acest județ față de 32.098 persoane de această etnie la nivel regional;
- comunitatea tătară destul de numeroasă, concentrată la nivelul județului Constanța, unde au fost înregistrate 23.230 persoane din 23.935 la nivelul întregii țări.

Recensământul din martie 2002, a înregistrat la nivelul județului un număr de 13.151 persoane de etnie romă, 18,9% din populația județului. Din acest număr 5094 aveau vârsta cuprinsă între 0 -14 ani iar 2867, între 15 -24 ani.

Mișcarea migratorie

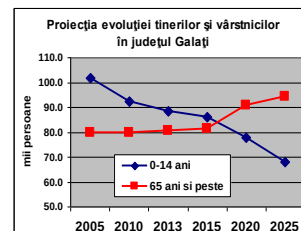
Conform Comunicării Comisiei Comunităților Europene din 18 noiembrie 2008¹, cetățenii români emigranți reprezintă aproximativ 2,5% din populația activă a României. Conform aceleiași surse cetățenii bulgari și români rezidenți în UE-25 a crescut de la aproximativ 690000 la sfârșitul anului 2003 la aproximativ 1,8 milioane la sfârșitul anului 2007. Românii reprezintă aproximativ 19% din totalul persoanelor care și-au exercitat mobilitatea de curând în cadrul UE și care au rezidat într-un alt stat membru al UE pe parcursul ultimilor 4 ani. Principala țară de destinație a acestora a fost Spania, care a primit peste 50% dintre persoanele care și-au exercitat mobilitatea de curând în cadrul UE. Cea de-a doua țară în ordinea numărului de cetățeni români care și-au exercitat mobilitatea de curând a fost Italia (aproximativ 25%).

În cazul României, în ultimii ani numeroși cetățeni au imigrat deja pentru a lucra în UE, aceasta sugerând faptul că mulți dintre cei care intenționau să emigreze deja au emigrat și că potențialul pentru noi valuri de emigrare este limitat. Având în vedere condițiile economice actuale, este posibil ca o eventuală scădere a cererii de forță de muncă în UE să reducă migrația de forță de muncă și chiar să producă o revenire în țară a unui număr de emigranți.

Deși nu există date privind emigrația din ultimii ani la nivel regional, o serie de companii, mai cu seamă cele din industria navală, s-au confruntat cu problema unui deficit de forță de muncă datorită emigrației unui important număr de angajați cu studii medii și superioare.

2.1.2. Proiecții demografice al orizontul anului 2025

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele ([vezi anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1b și 1c](#)). La nivelul județului Galați scăderea prognozată în 2025 față de 2005 este cu aproape 14%.



Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu

33% , valoare superioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește în perspectiva 2025 cu 18% față de anul 2005 (vezi fig. 2.1.).

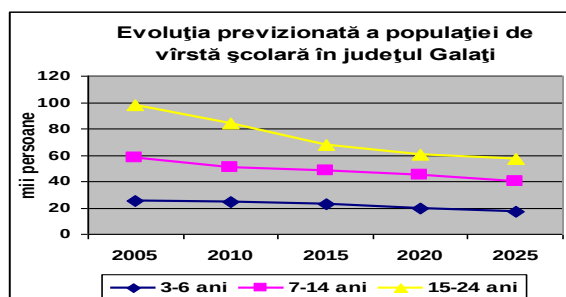
La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 15,3%.

Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă (vezi fig.2.2.). ([vezi anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1b și 1c](#)).

La grupa de vârstă 3-6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu 34% față de anul 2005.

La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 31,2% față de populația școlară din această grupă de vârstă din 2005.

Cea mai mare preconizează pentru de vârstă 15-24 ani, estimată fiind cu 41,9% . de vârstă se preconizează înregistra scăderi mai media regionlă.



scădere se populația din grupa această scădere La toate cele 3 grupe că județul Galați va accentuate decât

2.1.3. Principalele concluzii din analiza demografică. implicații pentru ÎPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

➤ **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă**

3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani

impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;

- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială.
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- **Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban** în toate județele regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri

eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană**, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat la nivelul județului în industria construcțiilor navale și în construcții.

2.2 Analiza mediului economic

PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI

2.2.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Cu un PIB care reprezintă la nivelul județului în anul 2008, 10884,2 mil. lei față de PIB regional de 19813,7 mil. lei, județul Galați se situează pe locul 2 între județele regiunii, după județul Constanța. În 2009 s-a înregistrat cea mai mare prăbușire a PIB (-12,8), aceasta datorită prăbușirii volumului de vânzări și a cotației oțelului.

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare (PPC), PIB/locuitor la nivel regional reprezenta în 2009 43,3% din media europeană (UE-27=100%). Cu toate că se

constată un ritm important de creștere a acestui indicator în perioada 2001-2009, se menține în continuare un decalaj important între valorile naționale și media europeană. Produsul intern brut pe locuitor la nivelul județului Galați reprezenta în 2008 74,4% din valoarea la nivel național (locul 3 după județele Constanța și Brăila)

Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute (VAB) județene în anul 2008 constatăm că sectorul servicii deține cea mai mare pondere (48,5%, valoare inferioară mediei regionale de 48,9%), urmat de sectorul industrie cu 25,6% (valoare inferioară mediei regionale de 26,5%). Agricultură deține o pondere în VAB de 12,5% iar construcțiile de 13,4% (valori superioare mediei regionale de 12,2%, respectiv 12,4%). Subsectoarele hoteluri și restaurante, transport, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare înregistrează, în perioada 2000- 2008 tendința de creștere a ponderii la formarea VAB regional. Activitățile din industria prelucrătoare și energie electrică, termică, gaze apă, au înregistrat descreșterea ponderii la formarea VAB regional. ([vezi Anexa 2a - Economie SE: PIB, VAB](#)).

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în anul 2008, la nivelul județului Galați se remarcă ponderea mare, peste media regională, a sectoarelor de activitate: agricultură, construcții, tranzacții imobiliare și prestări servicii pentru întreprinderi în formarea VAB județean și ponderi apropiate la industrie și administrație publică.

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază în primul rând decalajele mari în ceea ce privește agricultura. Ponderea de aproximativ 6 ori mai mare a agriculturii la formarea VAB regional față de media europeană și cu aproximativ 30% mai mare decât media națională, arată importanța acestui sector în economia regională.

Se remarcă decalajele mari între valorile medii la nivel european și cele de la nivel național și regional în servicii privind intermediari financiare, tranzacții imobiliare, servicii pentru întreprinderi, servicii publice. Contribuția acestor servicii la formarea VAB se situează mult sub media UE 27 (12,7% față de 28,1%).

Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) arată că există la nivel național regional și județean un important potențial în acest sector. Pe de altă parte, evoluțiile descrescătoare din ultimii ani ale ponderii acestui sector la formarea VAB regional, sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la creșterea ponderii serviciilor și diminuarea ponderii agriculturii și industriei la formarea VAB.

Tabelul - Structura VAB în anul 2008 – UE 27, RO, Reg. S-E

	UE-27	RO	Regiunea Sud Est	Jud. Galați
Agricultură, silvicultură, piscicultură	1,8	7,5	11,8	12,50
Industrie	20,1	25,8	25,8	25,59
Construcții	6,5	11,9	12	13,41
Servicii, din care:	71,6	54,8	50,4	48,49
Comerț + Hoteluri și restaurante + Transport, depozitare, comunicații	21,1	25	23	20,19
Intermedieri financiare + Tranzacții imobiliare, servicii pt. întreprinderi	28,1	15	12,7	13,68
Servicii publice și alte servicii	22,4	14,8	14,7	14,62
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0

Județul se situează pe locul 1 între județele regiunii în ceea ce privește ponderea industriei la formarea VAB județean (28,4%, pondere superioară mediei regionale și naționale). Industria prelucrătoare deține locul 3 între județe cu o pondere de 23,1% iar energia electrică, termică, gaze, apă, locul 1 cu 4,6%. Ponderea agriculturii la VAB județean (13,8%) este superioară mediei regionale (12,6%). Cu o pondere de 8,6% din VAB, superioară mediei regionale și naționale, construcțiile plasează județul pe locul 2 în regiune. Serviciile, cu o pondere de 49,2% la VAB județean, inferioară valorii regionale, se plasează pe penultimul loc între județele regiunii.

Productivitatea muncii

Productivitatea muncii pe persoană angajată la nivel național calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC), înregistrează în perioada 2002-2008 o creștere continuă, ajungând în 2008 la 38,3% din media UE 27. Mai mult, calculele previzionale pentru 2007 și 2008 arată o diminuare în continuare a decalajului față de media europeană (vezi tabelul 3.2.)

Tabelul - Ponderea productivității muncii în România comparativ cu media UE 27

			2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
UE - 27			100	100	100	100	100	100	100 ^(f)
România			29.4	31.3	34.1	35	38,3	42,1 ^(f)	44,9 ^(f)

Sursa datelor: Eurostat

(http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/esa95_core_national/data/main_tables)

Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

Județul Galați a realizat în anul 2011, o valoare a PIB-ului de 10,69 mld. lei prețuri curente, situându-se din acest punct de vedere, pe locul 18 în ierarhia județelor țării. În ceea ce privește contribuția la realizarea PIB-ului pe total țară și Regiunea Sud-Est, ponderea județului este de 2,11% și respectiv 19,4%.

Industria este cea mai dezvoltată ramură economică a județului Galați, însă situația actuală este destul de delicată datorită crizei economice. Prin prisma numărului de agenți economici existenți în județ, se poate spune că Galați beneficiază de o rețea de firme destul de dezvoltată.

În strategia de dezvoltare a județului Galați pentru anul 2011, apare nominalizat proiectul de transformare a zonei Tecuci într-un centru de colectare, sortare și redistribuire a producției agricole la nivel județean, cât și provenind din județele învecinate. Acest proiect presupune crearea unei platforme și a unei infrastructuri menite să realizeze aceste activități. Învățământul trebuie să ofere resurse umane dezvoltării și funcționării unui astfel de proiect.

Un alt domeniu de interes în zona județului Galați îl reprezintă sprijinirea dezvoltării noilor tehnologii, tehnologiilor de vârf (energie neconvențională, IT). Dezvoltarea parcului tehnologic și industrial, în zona liberă, constituie un sprijin în dezvoltarea companiilor cu potențial inovativ și a celor implicate în comerțul naval.

Construcția unei centrale electrice, de către ENEL în zona liberă Galați, necesită existența forței de muncă de specialitate în zonă.

Un studiu de piață realizat de Euro Project Consulting Iași a analizat percepțiile locuitorilor din județul Galați cu privire la domeniile economice care ar trebui dezvoltate în localitatea lor de reședință. Rezultatele arată că cele mai potrivite domenii pentru dezvoltarea municipiului Galați sunt: industria metalurgică și reciclarea deșeurilor.

În municipiul Tecuci se impune dezvoltarea industriei alimentare, a serviciilor educaționale și reciclarea deșeurilor.

Pentru dezvoltarea orașului Târgu Bujor, domeniile cele mai potrivite sunt: industria de confecții și pielărie, industria lemnului/mobilierului și serviciile imobiliare.

Domeniul de dezvoltare pentru Berești a fost nominalizat ca fiind agricultură, protecția mediului, precum și industria lemnului/mobilierului și serviciile educaționale.

Pentru dezvoltarea comunelor din județul Galați cel mai des nominalizat domeniu de activitate este agricultura. Au mai fost precizate și domeniile: industria alimentară, industria lemnului, industria energiei eoliene, turismul. Pe baza rezultatelor studiului de piață a fost realizată o hartă economică a județului.

Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Investițiile brute realizate la nivelul județului Galați în anul 2009 reprezintă 9,42 % din totalul investițiilor brute realizate la nivel național, ceea ce plasează regiunea pe locul 5 între regiuni.

Evoluția investițiilor brute ale unităților locale active din perioada 2000-2009 arată că la nivelul județului se înscriu pe trenduri crescătoare ale ponderilor investițiilor sectoarele: industrie prelucrătoare, energie electrică, termică gaze și apă. Tendințe de scădere a ponderilor investițiilor înregistrează sectoarele comerț și construcții energie. Perioada ultimilor 3 ani (2007-2009) arată însă o fluctuație în industria prelucrătoare, servicii, tranzacții imobiliare. ([vezi Anexa 2b,c- Economie SE- Firme, Investiții](#), foaia 2c investiții)

Investiții străine directe

În ceea ce privește repartizarea investițiilor străine pe regiuni de dezvoltare, Banca Națională a României remarcă orientarea cu precădere a acestora spre București-Ilfov (63,4% din totalul investițiilor străine directe în 2009). Regiunea Sud Est înregistrează o scădere continuă a ponderii în perioada 2004- 2009. Investițiile „greenfield” poziționează regiunea Sud – Est în anul 2009 pe poziția a 5-a între regiunile de dezvoltare ([vezi Anexa 2b,c- Economie SE- Firme, Investiții](#), foaia 2c investiții).

Investițiile în perioada 2008-2009 la nivelul județului au fost substanțiale, la un nivel ridicat situându-se industria prelucrătoare și în ultimul an energie electrică, termică gaze și apă .

Se poate remarca un proces de stabilizare economică a municipiului Galați. Un rol major l-au avut investițiile din industria prelucrătoare, în valoare de 717 mil.ron.

Orașele mici (Tecuci, Tg. Bujor, Berești) nu se dezvoltă în același ritm, manifestându-se o lipsă quasitotală a infuziei de capital.

Informații parțiale- Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Perioada 2009-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe *tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare* adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

Cercetarea – dezvoltarea

Unul dintre factorii ce influențează în mod direct competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă insuficient de dezvoltate legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Regiunea Sud Est a cunoscut în perioada 2003 – 2006 o ușoară creștere a numărului total de salariați din activitățile de cercetare-dezvoltare ([vezi Anexa 2b,c- Economie SE- Firme, Investiții](#), foaia 2c - cercetare.) dar și a numărului de salariați din cercetare-dezvoltare ce revin la 10000 persoane ocupate civile. Cu toate acestea, numărul de salariați din cercetare-dezvoltare reprezintă doar 4,9% din totalul la nivel național iar totalul cheltuielilor angajate în acest sector la nivelul regiunii reprezintă 3,5% din totalul cheltuielilor la nivel național.

Analiza datelor arată că cercetarea din România este extrem de centralizată, 52% din numărul cercetătorilor și 61,1% din fondurile destinate domeniului fiind concentrate în capitală. La nivelul Regiunii Sud Est, ea este concentrată în județele Galați și Constanța, care însumează cca. 87% din numărul de cercetători, respectiv 75% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional. Această distribuție se justifică într-o anumită măsură prin faptul că în cele două județe menționate sunt situate universități și institute de cu importantă activitate de cercetare.

Analiza sectoarelor economice pe baza datelor statistice din PDR 2007-2013 și din Anuarele statistice ale României evidențiază o serie de aspecte specifice regiunii Sud - Est care sunt prezentate în continuare.

Industria

Principalele caracteristici ale industriei regiunii sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate în zonă;
- este concentrată în marile orașe și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria construcțiilor navale, în industria alimentară și industria confecțiilor textile.

Cea mai importantă companie este MITTAL STEEL Galați, în domeniul metalurgic.

O altă caracteristică a Regiunii de Sud-Est este industria construcțiilor navale care este prezentă în cinci șantiere navale cu tradiție (Galați, Brăila, Constanța, Mangalia și Tulcea). În porturi există de asemenea importante oportunități de afaceri.

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Coridoarele naționale și internaționale

Regiunea este străbătută de importante coridoare de transport care asigură legătura centrelor urbane cu capitala țării. Unele drumuri naționale continuă mari artere rutiere europene.

Lungimea drumurilor publice din regiune era în 2006 de 10.722 km, ceea ce situează regiunea pe locul IV la nivel național; din totalul drumurilor publice regionale erau modernizate numai 19,6 %, regiunea ocupând ultimul loc la nivel național.

La nivel regional problemele întâmpinate de rețeaua de drumuri sunt: calitatea slabă a drumurilor, sistemul deficitar de iluminare și marcare stradală. Situația drumurilor în mediul rural este critică, majoritatea localităților rurale neavând drumuri pietruite sau asfaltate.

Transportul naval și maritim

În regiunea Sud-Est sunt concentrate majoritatea porturilor românești. Acestea se împart în două categorii: maritime (Constanța, Mangalia și Midia) și fluvial-maritime (Brăila, Galați, Tulcea și Sulina), care au caracteristici tehnice ce permit accesul navelor maritime cu pescaj de până la 7 m. Pe restul cursului Dunării putând circula doar nave cu pescaj de până la 2 m.

Portul Constanța este al patrulea port maritim din Europa și cel mai mare la Marea Neagră, situat la intersecția Coridoarelor de Transport Pan-European nr. IV și VII – Dunărea prin Canalul Dunăre – Marea Neagră, portul Constanța asigură toate tipurile de transport (rutier, ferat, maritim, aerian, transport prin oleoducte), fiind totodată dotat cu

depozite și terminale pentru toate tipurile de mărfuri, având potențial pentru de a deveni principala poartă pentru Coridorul Europa-Asia.

Transportul aerian

În regiune există patru aeroporturi: unul internațional, Mihail Kogălniceanu (Constanța), unul la Tulcea, un aeroport utilitar la Tuzla (Constanța) și un aeroport utilitar la Buzău.

Problemele întâmpinate de transportul aerian sunt legate în special de lipsa dotărilor tehnice necesare pentru efectuarea manevrelor aeriene în condiții deosebite și de servicii de întreținere tehnică a aparatelor aflate în dotare care nu se ridică la nivelul internațional.

Zonele libere

Zonele libere, în număr de patru (Constanța, Brăila, Galați, Sulina) din cele șase din România, constituie puncte de atracție pentru investitorii străini, oferind avantaje multiple cât și un bun amplasament.

1. Zona Liberă Sulina are o suprafață de 100,89 ha, dispunând de o infrastructură și o dotare portuară deosebit de complexă; activitățile preponderente desfășurate în această zonă fiind cele comerciale.

2. Zona Liberă Constanța-Sud și Zona Liberă Basarabi, aflate sub o administrație unică, au o suprafață de 146 ha. Zona Liberă Constanța-Sud beneficiază de existența infrastructurilor de transport (maritim, fluvial, feroviar și rutier) care fac legătura cu diverse surse de aprovizionare și piețe de desfacere din Europa Centrală, Bazinul Mediteranean, Orientul Apropiat și Mijlociu, prin aceasta derulându-se un trafic intens de mărfuri care este favorizat și de existența unei linii de ferry-boat și terminal RO-RO.

3. Zona Liberă Galați se situează în partea de est a municipiului Galați în apropiere de frontiera cu Republica Moldova și Ucraina și are o suprafață de 136,98 ha teren din care o suprafață portuară de 6,98 ha cuprinzând 3 dane de acostare dotate cu toate instalațiile necesare.

4. Zona Liberă Brăila are o suprafață totală de 110,6 ha și este formată din 3 perimetre, dispunând de asemenea de o zonă portuară și dispune de platforme, construcții, utilități care pot fi ușor adaptate activităților de zona liberă.

Infrastructura de utilități

Utilitățile publice din regiune nu sunt dezvoltate corespunzător. Din datele disponibile la nivel regional și în fiecare dintre județele regiunii reiese că există disparități semnificative între județele regiunii referitoare la dezvoltarea rețelei publice de gaz natural și alimentare cu apă caldă și apă potabilă.

Din datele statistice, se constată că regiunea se situează pe locul VI la nivel național în ceea ce privește procentul localităților în care se distribuie gaze naturale și pe locul VI la nivel național în ceea ce privește numărul localităților în care se distribuie energie termică, majoritatea acestora fiind municipii și orașe.

Alimentarea cu apă potabilă în regiune are un procent mai ridicat decât cel la nivel național. Regiunea a ocupă primul loc la nivel național în ceea ce privește lungimea

simplă a rețelei de distribuție a apei potabile și locul II la nivel național în ceea ce privește numărul localităților cu instalații de alimentare cu apă potabilă.

Agricultura și silvicultura

Suprafața agricolă a regiunii (2332767 ha) reprezintă 15,83 % din suprafața agricolă a țării, situându-se pe locul doi la nivel național, după regiunea Sud-Muntenia. Suprafața agricolă a regiunii reprezintă 65,23 % din suprafața totală a acesteia. Județul cu cea mai mare pondere a suprafeței agricole din totalul suprafeței agricole regionale este județul Tulcea .

Culturile agricole reprezintă o caracteristică principală a regiunii, aceasta ocupând locul 2 între regiunile țării la producția vegetală, după regiunile Nord Est și Sud Muntenia. Județele regiunii cu cele mai importante producții agricole vegetale sunt județele Constanța, Galați și Vrancea.

Creșterea animalelor este bine reprezentată, regiunea ocupând locul 1 la producția de carne de ovine și locul trei la producția de carne de porcine și carne de pasăre. Producția de lână plasează regiunea pe poziția a 2-a între regiuni. Județele cu cea mai mare producție animală sunt Buzău și Brăila.

Viticultura și pomicultura.

Regiunea se situează pe primul loc la suprafața viilor pe rod la nivel național, deținând 43,34 % din suprafața viticolă a țării. Centre viticole importante sunt în aproape toate județele regiunii. Producția de caise și piersici plasează regiunea pe primul loc între regiunile de dezvoltare. Județul Constanța contribuie cu 75% la producția de piersici din regiune.

Silvicultura

Volumul de lemn recoltat în anul 2006 în regiune era de 1372,9 mii m³, reprezentând doar 7,5% din volumul de materie lemnoasă exploatată la nivel național, regiunea situându-se pe ultimul loc între regiuni. Județele în care exploatarea forestieră este reprezentativă sunt: Vrancea, Buzău și Tulcea.

Turismul

În perioada 2002-2006 numărul unităților active din turism a crescut cu 26%, iar numărul mediu al salariaților a crescut cu 26%. La 31 iulie 2006 numărul unităților active din turism în regiune reprezenta 27,1 % din numărul unităților active din turism la nivel național, regiunea ocupând primul loc pe țară. Indicele de utilizare a unităților turistice la nivel regional în anul 2006 era de 36,8%, peste media la nivel național (33,6%). Regiunea ocupa primul loc în ceea ce privește capacitatea de cazare (46,86% % din valoarea totală la nivel național).

Turismul în regiune este diversificat, aici existând aproape toate tipurile de turism: turism de litoral, montan, de croaziera, cultural, de afaceri, turism ecologic, balnear, agroturism, de agrement, de week-end, pescuit sportiv și de vânătoare, practicarea sporturilor nautice.

În regiune există 3 Parcuri Naționale Și Naturale, Rezervații ale Biosferei: Balta Mică a Brăilei, Delta Dunării și Munții Măcinului.

Regiunea mai prezintă un cadru propice pentru practicarea **agroturismului**, în județele Buzău, Tulcea (Delta Dunării) și Vrancea. Județele Brăila, Galați și Tulcea dețin resurse importante pentru dezvoltarea turismului de agrement (vânătoare și pescuit) în Insula Mică a Brăilei, Insula Mare a Brăilei, pădurile Viișoara și Camnița.

Cel mai bine reprezentat la nivel regional este **turismul de pe litoralul Mării Negre**, ce include 13 stațiuni cu 814 structuri de primire turistică. La nivelul anului 2006, aproximativ 42,7% din capacitatea de cazare turistică a României, se regăsește în stațiunile de pe litoralul Mării Negre.

Delta Dunării reprezintă o atracție deosebită, cu un potențial turistic ridicat, în special după includerea sa în 1990, împreună cu alte zone naturale adiacente, în Rezervația Biosferei Delta Dunării.

Deși regiunea are un potențial turistic unic comparativ cu alte regiuni din România, unitățile turistice nu sunt aliniate la standarde moderne (din punct de vedere al calității serviciilor, capabilității organizaționale, dotarea cu resurse, infrastructura), fapt ce a determinat o scădere a numărului de turiști români și străini de la an la an.

2.2.2 Dezvoltare durabilă

Conceptul de dezvoltare durabilă înțelesă ca „o dezvoltare care satisface nevoile generației actuale fără a compromite șansele viitoarelor generații de a-și satisface propriile nevoi” (Comisia Mondială pentru Mediu și Dezvoltare, 1985) reprezintă rezultatul unei abordări integrate a factorilor politici și decizionali în care protecția mediului și creșterea economică pe termen lung sunt considerate complementare și reciproc dependente.

Dezvoltarea durabilă a devenit un obiectiv politic al Uniunii Europene începând cu anul 1997, prin includerea sa în Tratatul de la Maastricht. În anul 2001, Consiliul European de la Göteborg a adoptat Strategia de Dezvoltare Durabilă a Uniunii Europene, căreia i-a fost adăugată o dimensiune externă la Barcelona, în anul 2002. În anul 2005, Comisia Europeană a demarat un proces de revizuire a Strategiei, publicând, în luna februarie, o evaluare critică a progreselor înregistrate după 2001, care punctează și o serie de direcții de acțiune de urmat în continuare.

Ca rezultat al acestui proces, Consiliul UE a adoptat, la 9 iunie 2006, ”Strategia de Dezvoltare Durabilă reînnoită pentru o Europă extinsă”. Documentul este conceput într-o viziune strategică unitară și coerentă, având ca **obiectiv general** îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare prin crearea unor comunități sustenabile, capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.

În acest context, Guvernul României, Ministerul Mediului și Dezvoltării Durabile, Programul Națiunilor Unite prin Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă au elaborat: “Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013 – 2020 - 2030”², aprobată în ședință de guvern în noiembrie, 2008. Obiectivele strategice vizate sunt:

- ✓ Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României, ca stat membru al UE.
- ✓ Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.
- ✓ Orizont 2030: Apropierea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor membre ale UE din punctul de vedere al indicatorilor dezvoltării durabile.

În cadrul Strategiei este analizată situația actuală a sistemului socio-economic și capitalului natural al României cu o serie de concluzii dintre care, în rândurile mai jos, sunt selectate câteva.

1. Capitalul natural

Dezvoltarea economică a României continuă să urmeze o cale nesustenabilă. Capacitatea de suport a capitalului natural este depășită, iar decalajul tinde să se mărească în măsura în care o seamă de programe sectoriale urmăresc obiective contradictorii și pot intra în conflict cu preceptele dezvoltării durabile, generând efecte negative asupra structurii și capacității de suport ale capitalului natural.

2. Capitalul antropic

În **industrie** este de reținut faptul că unele sectoare (textile, încălțăminte, mobilă, echipamente electrice) au cunoscut ajustări structurale mai profunde, devenite posibile datorită privatizării lor rapide, reușind să ajungă la un nivel rezonabil de profitabilitate. Până recent, trendurile investiționale în industrie s-au orientat preponderent spre sectoarele de joasă tehnologie, energo-intensive și cu un aport mai mare de forță de muncă slab și mediu calificată, generatoare de valoare adăugată modestă.

România rămâne și în prezent un utilizator ineficient de **energie** produsă cu costuri ridicate datorate pierderilor mari (circa 30-35%) la centralele ce utilizează combustibili fosili și randamentului scăzut la utilizare (în special la încălzirea locuințelor), situându-se în continuare pe ultimul loc în Uniunea Europeană la acest indicator.

În domeniul **transporturilor**, evoluțiile recente din România confirmă tendințele generale din Uniunea Europeană, considerate a fi alarmante, privind creșterea ponderii transportului rutier în parcursul mărfurilor și al parcursul pasagerilor.

Starea precară a infrastructurii rutiere (numai circa 228 km de autostrăzi și 21,5 mii km de drumuri naționale și locale modernizate din totalul de circa 80 mii km în 2006) și densitatea scăzută a drumurilor publice (33,5 kilometri la 100 km pătrați în 2005 față de media UE-25 de 110,1 kilometri la 100 km pătrați în 2003) conduc la sporirea distanței și timpului de parcurs, la consumuri excesive de carburanți, cu efecte nocive asupra mediului, și la un număr mare de accidente rutiere (743 morți la 1 milion călători), cu mult peste media UE (239).

Valoarea adăugată obținută din activitățile de transport s-a realizat integral pe seama consumului suplimentar de resurse, ceea ce contravine principiului dezvoltării durabile.

Agricultura României se află încă într-o situație de declin determinată de fragmentarea excesivă a proprietății (gospodăriile de subzistență fiind predominante), dotarea slabă cu mașini și utilaje, situația precară a infrastructurii rurale, folosirea redusă a îngrășămintelor chimice sau naturale și a pesticidelor, reducerea dramatică a

suprafețelor irigate, degradarea solului, deficitul cronic de resurse de finanțare, lipsa unui sistem funcțional de credit agricol.

Datorită carențelor persistente în gestionarea fondului forestier s-a redus considerabil suprafața pădurilor naturale, virgine și cvasi-virgine, în special la speciile forestiere valoroase, circa 40% din păduri au fost destructurate sub raport ecologic.

Din punctul de vedere al **infrastructurii de bază** România se situează încă mult sub media Uniunii Europene și are de recuperat rămăneri în urmă importante la majoritatea indicatorilor principali (alimentarea cu apă potabilă, tratarea apelor uzate/reziduale, eliminarea deșeurilor, etc.)

2.2.3 Concluzii din analiza mediului economic. implicații pentru ÎPT

- **Agricultura** deține o pondere importantă din VAB județeană (12,5% din VAB în 2008). Valoarea producției agricole plasează județul pe locul 6 între județele regiunii de dezvoltare SE. ale țării. VAB regional în 2008, de 11,8% este superior celui național și UE-27. Culturile agricole reprezintă o caracteristică principală a regiunii, regiunea ocupând în 2008 locurile 1 și 2 producția pentru o serie de culturi agricole. În 2008 regiunea se situa pe primul loc la suprafața viilor pe rod la nivel național, deținând 43,34 % din suprafața viticolă a țării. Centre viticole importante sunt în toate județele regiunii. În ceea ce privește zootehnia, regiunea ocupa locul 1 la producția de carne de ovine, și locul 3 la producția de carne de porcine. La producția de lână regiunea Sud Est ocupă locul 2 la nivel național.
- **Industria** are o importantă pondere în VAB județean (25,59%), practic județul Galați fiind al treilea dintre județele regiunii. Ponderea industriei la formarea VAB regionale a înregistrat o scădere în ultimii ani. Ponderea numărului de firme active a înregistrat de asemenea scăderi în ultimii ani. Caracteristicile industriei județului sunt:
 - Industrie concentrată în marile centre urbane și foarte puțin prezentă în mediul rural.
 - Industria construcțiilor navale reprezintă de unul dintre cele mai mari șantiere navale din țară.
 - Industria metalurgică reprezentată de una dintre cele mai mari companii din România.
 - Industria alimentară prezentă în majoritatea orașelor și beneficiară a unor importante investiții străine.
- **Serviciile** dețin cea mai mare pondere din VAB județean (53% în 2008) și în creștere continuă în perioada 2000- 2007, urmată de o scădere în 2008 ajungând la 48,9%. De asemenea, cel mai mare număr de firme active și cele mai mari investiții brute se înregistrează în sfera serviciilor. IMM-urile din domeniul serviciilor au cunoscut o creșterea a numărului de firme active și de personal angajat. În cadrul serviciilor se remarcă **comerțul**. Acesta a înregistrat creșteri ale ponderii în VAB județean. În sectorul **transporturilor**, județul este caracterizat de o importantă infrastructură a transportului feroviar, terestru și fluvial.
- **Construcțiile** înregistrează o dinamică pozitivă pe perioada 2000–2008 la nivel regional. Ponderea construcțiilor este în 2008 superioară mediei naționale (la nivel județean aportul construcțiilor este în 2008 de 9,4 % la formarea VAB regional față

de 9,3% la nivel național). Starea infrastructurii de transport și utilități a județului și regiunii arată că pentru acest sector există mari oportunități de dezvoltare.

Implicațiile pentru ÎPT

➤ ***Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.***

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale și metalurgice, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). La nivel județean domeniile prioritare sunt: industrie, comerț.

➤ ***Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor***

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

2.2.4 Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Din analiza evoluției șomajului înregistrat și a locurilor de muncă vacante în perioada 2003–2010 se poate aprecia potențialul de absorbție al forței de muncă pe o serie de ocupații grupate pe domenii ale formării profesionale din ÎPT. Principalele concluzii ale acestei analize la nivelul Regiunii Sud - Est sunt prezentate în continuare.

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel local): *mecanică, construcții, industria alimentară, comerț, electric.*

Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: construcții, industria alimentară, mecanic (locuri de muncă vacante în creștere, șomaj în scădere/fluctuant, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare)

Domeniile cu balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă, număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestor și potențial important de absorbție a forței de muncă sunt: mecanică, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn.

Domeniile cu balanță locuri de muncă-șomeri negativă, număr important de locuri de muncă vacante dar cu tendință de scădere a acestora și deci cu un potențial redus de absorbție a forței de muncă sunt: electromecanică, electronică și automatizări.

Domeniile care au un foarte slab potențial de absorbție a forței de muncă datorită valorilor mici ale numărului de locuri de muncă vacante și a soldului negativ sau foarte ușor pozitiv al diferenței locuri vacante-șomeri sunt: agricultura, chimia industrială, estetica și igiena corpului omenesc, materiale de construcții, protecția mediului, tehnici poligrafice.

Din analiza evoluțiilor lunare ale șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM din perioada octombrie 2010- martie 2011 se desprinde concluzia că județul Galați este al doilea județ din regiunea de Sud Est, după județul Buzău, mult afectat de șomaj, având o rată a șomajului înregistrat de 8,58 % în martie 2011. În piața muncii locală s-a produs o scădere constantă a numărului de șomeri înregistrați și a ratei șomajului, comparativ cu lunile anterioare.

Această tendință s-a declanșat în luna martie 2010, care a fost prima lună de scădere a ratei șomajului, după 16 luni de creștere consecutivă. În perioada analizată se constată o tendință de scădere a disponibilizărilor comunicate de angajatori la AJOFM Galați, în special a celor colective, care, coroborată cu scăderea numărului de șomeri indemnizați din perioada martie 2010–martie 2011 (ca urmare a ieșirilor din șomaj, în special, prin expirare perioadei de plată a indemnizație șomaj, încadrare în muncă, pensionare, sau alte motive de ieșire din evidență și intrării în evidență a unui număr mai redus de șomeri indemnizați, comparativ cu numărul ieșirilor) și menținerea aproximativ constantă a numărului șomerilor neindemnizați, conduce la concluzia că, perioada următoare va fi marcată de o scădere lentă a ratei șomajului înregistrat.

2.2.5 Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen scurt (anchete)

În acest context, concluziile studiului INCSMPS prezentate mai jos vor trebui analizate cu prudență și validate prin compararea cu evoluțiile viitoare ale pieței muncii .

Conform studiului INCSMPS - **diferența cerere-ofertă** pentru toate activitățile economiei naționale sunt negative pentru toată perioada 2007-2013. Se remarcă activitățile: agricultură, vânătoare și silvicultură, energie electrică, termică, gaze, apă, administrație publică și apărare, învățământ, la care trendul este de creștere a diferenței dintre cerere și ofertă. Cele mai mari valori, dar și cea mai mare pantă de creștere a diferenței sunt în agricultură, vânătoare și silvicultură și administrația publică. Celelalte activități au trenduri de diminuare a diferenței dintre cerere și ofertă.

Din analiza evoluției prognozate pentru **cererea potențială** pe activități economice în perioada 2007-2013 se constată că trenduri de scădere a cererii se estimează la activitățile din agricultură, administrație publică, iar trenduri de creștere a cererii pe piața muncii se estimează la construcții, comerț, transport, depozitare și industria prelucrătoare.

Procentual cererea prognozată pe activități economice arată ca în tabelul de mai jos:

Tabelul - Cererea prognozată pe activități economice (%)

Activități	ANUL						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
agricultură, vânătoare și silvicultură	24,4	24,0	23,6	23,3	22,9	22,5	22,1
pescuit și piscicultură	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
industrie extractivă	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
industrie prelucrătoare	22,0	22,2	22,5	22,7	22,9	23,1	23,3
energie electric, termică, gaze, apă	2,6	2,5	2,5	2,5	2,4	2,4	2,4
construcții	6,9	7,1	7,2	7,3	7,4	7,5	7,6
comerț	11,9	12,1	12,2	12,4	12,6	12,8	13,0
hoteluri și restaurante	2,0	2,0	2,0	2,1	2,1	2,1	2,1
transport, depozitare, comunicații	7,8	7,8	7,9	8,0	8,1	8,1	8,2
intermedieri financiare	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4
administrație publică și apărare	6,3	6,1	6,0	5,8	5,7	5,5	5,4
învățământ	4,7	4,7	4,6	4,6	4,5	4,5	4,4
sănătate și asistență socială	4,5	4,5	4,5	4,5	4,6	4,6	4,6
alte	2,1	2,1	2,0	2,0	2,0	1,9	1,9

Sursa datelor: prelucrare a datelor din studiul realizat de INCSMPS

În ceea ce privește situația prognozată pentru tipurile de industrii componente ale industriei extractive, prelucrătoare, energie electrică, termică, gaze, apă, transport, depozitare și comunicații, prin corelarea acestora cu domeniile formării profesionale inițiale prin prelucrarea datelor oferite de institut referitoare la prognoza cererii pe profesii rezultă procente de cerere previzionate pentru 2013.

Ponderile pe activități apreciem că pot fi utilizate ca bază pentru proiecția ofertei educaționale de formare inițială, cu mențiunea că pentru agricultură dat fiind faptul că diferențele cerere-ofertă sunt foarte mari și în continuă creștere, ponderile pentru oferta educațională ar trebui să fie cu mult mai mici decât ponderile previzionate pentru cerere. Alocarea acestor procente a ținut cont de acele domenii identificate ca fiind cu dinamică mai ridicată în ceea ce privește cererea-oferta în perspectiva 2013 (hoteluri și restaurante, comerț, construcții).

În aceste condiții apreciem că ponderile prezentate pot fi utilizate ca bază de discuție în planificarea ofertei de formare profesională inițială .

Implicațiile pentru ÎPT

- **Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:**
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;

- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
 - adecvarea calificării cu locul de muncă;
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)³;
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Luând în considerație necesitățile sus menționate, școala va contribui la o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii prin:

- proiecte finanțate de UE, de învățare de-a lungul vieții și dezvoltare a resurselor umane, depuse de școală, care ar putea aduce o valoare adăugată conceptului de „revenire permanentă în școală”;

- formarea în anul școlar prezent a unor clase cu cursuri seral, la care concursul de admitere a fost mai mult decât concludent, adulții dorind continuarea studiilor;
- stimularea formării continue;
- sprijin acordat tinerilor pentru dobândirea capacității de adaptare în contextul afirmării mobilității profesionale și mobilității muncii;
- participarea elevilor la un program de dezvoltare a abilităților de comunicare, inclusiv de utilizare a sistemelor informatice pentru a le facilita accesul la piața forței de muncă;

Prioritatea școlii este îmbunătățirea gradului de ocupare a forței de muncă prin aplicarea programelor de dezvoltare personală (consiliere în carieră) și formare profesională fapt care va spori gradul de adaptabilitate a tinerilor la structura și dinamica pieții muncii din orașul Galați și Regiunea Sud-Est.

Școala noastră își propune să crească șansele tinerilor de a ocupa un loc de munca și mai ales să schimbe mentalitatea acestora în ceea ce privește mobilitatea profesională, mobilitatea muncii și dezvoltarea personală.

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” dezvoltă strategiile de ocupare, căutare și păstrare a unui loc de muncă, familiarizând elevul cu tehnica și viața în câmpul muncii.

2.3 Priorități naționale

INDICATORI DE CONTEXT

2.3.1.Contextul european

Orizontul de timp (2013) în care se încadrează prezentul plan de acțiune este marcat de procesul de integrare în Uniunea Europeană.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

Principalele repere care definesc aceste politici sunt:

- **Strategia EUROPA 2020** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.
- La **nivel european**, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.
- La **nivel național**: Strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR). **Proiectul PNR al României** a fost adoptat în ședința de guvern din data de 17 noiembrie 2010 și transmis la Comisia Europeană.

Prioritățile acestor politici:

- **Creștere inteligentă:**

- ☐ Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- **Creștere durabilă:**
 - ☐ Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- **Creștere inclusivă**
 - ☐ Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Țintele anului 2020 prin aceste politici:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pargul de sărăcie

Europa 2020, noua strategie a UE privind creșterea economică, include cinci obiective ambițioase care vor trebui îndeplinite, până în anul 2020, în următoarele domenii: ocuparea forței de muncă, inovare, educație, incluziune socială și climă/energie.

Inițiativele majore care intră în sfera ocupării forței de muncă, a afacerilor sociale și a incluziunii sunt:

- **Tineretul în mișcare**: pentru a le oferi tinerilor mai multe șanse de a-și găsi un loc de muncă, este necesar să-i ajutăm pe studenți și pe stagiaři să capete experiență în alte țări, să ameliorăm calitatea sistemului european de educație și formare și să-l facem mai atractiv.

Tineretul în mișcare este un vast pachet de inițiative politice în domeniul **educației** și al **ocupării forței de muncă** destinat tinerilor europeni. Lansat în 2010, pachetul face parte din strategia **Europa 2020** pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii

Linii de acțiune principale sunt:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.
 - ☐ Investiții mai mari, mai ținute și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
 - ☐ Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
 - ☐ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
 - ☐ Promovarea învățării și predării de calitate;
 - ☐ Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine,

competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;

- ☐ Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
- ☐ Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
- ☐ Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional;
- ☐ Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
 - ☐ Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
 - ☐ Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
 - ☐ Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională.
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
 - ☐ Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a-și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
 - ☐ Promovarea mobilității profesionale a tinerilor.
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
 - ☐ Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere;
 - ☐ Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu;
 - ☐ Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc.
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.
- **O agendă pentru noi competențe și locuri de muncă**: este nevoie să reformăm piața muncii, pentru a-i ajuta pe cetățenii europeni să dobândească noi competențe profesionale, pentru a crea noi locuri de muncă și pentru a adapta legislația UE în domeniul muncii.

Prin această inițiativă, Comisia dorește să ajute UE să își atingă obiectivul în materie de ocupare a forței de muncă stabilit pentru 2020: acela ca **75% din populația**

cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani să aibă un loc de muncă. Lansată în 2010, inițiativa face parte din strategia [Europa 2020](#) pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, care va fi pusă în practică cel puțin în următorii 10 ani. De asemenea, Agenda contribuie la îndeplinirea altor obiective ale UE: reducerea ratei abandonului școlar sub nivelul de 10% și obținerea unui procent de 40% de tineri cu studii superioare sau tehnice, precum și reducerea numărului de persoane amenințate de sărăcie și excluziune socială cu cel puțin 20 de milioane.

- [Platforma europeană împotriva sărăciei și excluziunii sociale](#) își propune să stimuleze munca la toate nivelurile, în vederea atingerii obiectivului principal al UE, acela ca până în 2020, cel puțin 20 de milioane de persoane să nu mai sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale.

Prin aceste programe la nivelul statelor membre s-au luat o serie de măsuri ca:

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;*
- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;*
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

2.3.2. Contextul național - programul național de reformă (2011 – 2020) Planificarea strategică în învățământ

PROGRAMUL NAȚIONAL DE REFORMĂ (2011 – 2020) – este actualmente PROIECT

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.**
- Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.**

Bani de liceu (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat: 20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).

III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).

IV. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională

V. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:

- *acordarea de burse* (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituție responsabilă: MECTS;
- *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu* (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
- *dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNCFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descrîPTorilor pe nivelurile de calificare din România*. Instituții responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

Traectoria proiectată a ponderii tinerilor absolvenți de învățământ terțiar

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020
Indicator (%)	17,61	18,41	19,4	20,25	21,3	22,17	26,7

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

I. Descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin *definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS)* și *racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF)*. CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POS-DRU *Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România* (perioada: 2008 - 2011, buget: 17,45 mil. lei) și prin alte proiecte POS DRU, precum și prin constituirea *Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS)*. Instituție responsabilă MECTS - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPA);

II. Adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin: realizarea unui *Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior* (buget: 9,55 mil. lei), operaționalizarea *Registrului Matricol Unic* (buget: 17,54 mil. lei) și prin implementarea unor proiecte POS DRU de formare a

cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă (buget total pentru 2009-2012: cca. 40 mil. lei). Instituție responsabilă: MECTS;

III. Acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. (Buget total estimat 2011-2013: 111,36 mil. lei). Instituții responsabile: MECTS, MFP;

IV. Elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate. (Buget total estimat 2011-2013: 33,4 mil. lei). Instituții responsabile: MECTS;

V. Sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea *Agenției de Credite pentru Studenți* (termen: 2012; buget estimat în 2011: 4,09 mil. lei) și creșterea cu 20% până în 2013 a cifrelor de școlarizare pentru școlile post-liceale și studiile universitare de licență. Instituție responsabilă: MECTS.

O bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor acordate de instituțiile de învățământ superior din România

Registrul Matricol Unic al Universităților din România este o bază de date electronică în care vor fi înregistrați toți studenții din România din universitățile publice sau private acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu

Blocajele și constrângerile identificate pe ansamblu la nivel național cu privire la sistemul de educațional românesc sunt:

- (i) instabilitatea legislativă și/sau legislația incompletă și neunitară în domeniu;
- (ii) întârzierile în implementarea politicilor care susțin accesul și participarea la educație și/sau care asigură succesul școlar;
- (iii) necorelarea politicilor în domeniul învățământului cu politicile economice
- (iv) existența unor oferte educaționale nediversificate, puțin flexibile și necorelate cu piața muncii; capacitatea instituțională limitată și comunicarea instituțională greoaie.

Blocajele sistemului educațional românesc identificate de UE sunt:

- (i) slaba legătură între sistemul educațional și piața muncii,
- (ii) calitatea precară a educației în zonele rurale și celor locuite de grupuri dezavantajate
- (iii) orientarea deficitară a sistemului educațional către formarea de competențe (la nivel primar și secundar) și către cercetare și predare de calitate (la nivel terțiar).

2.3.3 Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

1. Provocări cruciale

1.1 Schimbările climatice și energia curată

1.2 Transport durabil

1.3 Producție și consum durabile

1.4 Conservarea și gestionarea resurselor naturale

- 1.5 Sănătatea publică
- 1.6 Incluziunea socială, demografia și migrația
- 1.7 Sărăcia globală și sfidările dezvoltării durabile

2. Teme inter- și trans-sectoriale

2.1 Educația și formarea profesională

2.2 Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovația

Strategia până în 2030 pentru învățământ este următoarea:

Educația și formarea profesională la Orizontul anului 2013

- ❖ **Obiectiv național:** Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.
 - **Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU**
 - **Înternalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator** al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă
 - **Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire**, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și statului de drept.
 - **Conținuturi tematice transversal integrate** în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe **3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică**

2.3.4. Educația și formarea profesională la Orizontul anului 2020

- ❖ **Obiectiv național:** Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010
- **Direcții strategice de acțiune:**
 - **Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire** în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupatională.**
 - **Dezvoltarea capacității și inovației instituționale**, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includa parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
 - **Profesionalizarea managementului educațional și a guvernantei** prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea

atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

■ **Direcții strategice de acțiune (continuare):**

- **Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte
- **Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.** Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.**
- **Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate** conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- **Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.**
- **Extinderea cooperării internaționale** prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

Educația și formarea profesională la Orizontul anului 2030

■ **Obiectiv național:** Situaarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu disabilități

■ **Direcții strategice/priorități:**

- **Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic** în ansamblul politicilor educaționale.
- **Eficiența internă și externă a sistemului de educație** va fi în continuare obiectivul principal.
 - ☐ **Învățarea eficientă** va rămâne o prioritate;
 - ☐ **Formele și metodele de predare** vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
 - ☐ **Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității** actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- **Extinderea în continuare a cooperării internaționale .**

2.3.5. Planificarea strategică în învățământ

Obiectiv major: creșterea contribuției învățământului profesional tehnic și a învățământului superior la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Creșterea relevanței învățării și învățarea pe parcursul întregii vieți (1)

- **Angajabilitate:** ocupare (calificări cerute de piața muncii, competențe necesare ocupării și păstrării unui loc de muncă) și continuarea studiilor
 - ☐ prognoza ofertei pe termen mediu și proiectarea programului de studiu adaptat nevoilor în schimbare ale pieței muncii
 - ☐ tranziția de la școală la viața activă (“a ști”, “a face”, “a fi”, “a trăi în armonie cu alții”)
 - ☐ parteneriatul cu mediul de afaceri
 - ☐ monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților
- **Contribuția la dezvoltarea economică și socială a comunității și a regiunii:** formarea de competențe care atrag și susțin investițiile
 - ☐ gradul de satisfacție al angajatorilor
 - ☐ capacitatea de a furniza servicii pentru comunitate
- **Învățarea pe parcursul întregii vieți**
 - ☐ validarea rezultatelor învățării
 - ☐ continuitatea ofertei educaționale: articulare și coerență
 - ☐ informare și consiliere privind cariera

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin ÎPT este:

- Modelul proiectat și implementat cu sprijinul Programelor Phare TVET multianuale urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin ÎPT **relevantă** în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii
- **Relevanța ofertei de formare profesională**
 - **cantitativă** - deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii;
 - **calitativă** – teritorialitatea ofertei (geografică, sectorială), calitatea rezultatelor învățării
- **Descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local**
- **Exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ)**
- **Combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus**
- **Instrumente: PRAI, PLAI, PAS**

ACȚIUNI VIITOARE ȘI MĂSURI CORECTIVE

➤ **Dezvoltarea capacității de management a structurilor manageriale participative CR, CLDPS**

- Creșterea implicării partenerilor sociali în exercitarea rolurilor în cadrul CR și CLDPS (regulamente cadru pentru statuarea relațiilor interinstituționale)
- Constituirea/dezvoltarea grupurilor de lucru tematice în sprijinul CR și CLDPS (sectoriale, pentru IS, etc.)
- Creșterea capacității de planificare strategică a echipelor de actualizare și monitorizare PRAI, PLAI, PAS
- Creșterea calității monitorizării și implementării PRAI, PLAI, PAS

Surse de finanțare: Proiecte cu finanțare prin POS DRU pentru dezvoltarea capacității manageriale a structurilor parteneriale

➤ **Creșterea calității documentelor de planificare strategică**

- Îmbunătățirea colectării datelor din surse administrative
- Actualizarea studiilor previzionale
- Îmbunătățirea procesului de consultare publică privind documentele de planificare strategică
- Dezvoltarea secțiunii din PRAI referitoare la contribuția ISJ la dezvoltarea regională

Surse de finanțare: Proiecte cu finanțare prin POS DRU

➤ **Implementarea PRAI, PLAI, PAS**

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, a primit pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (**POCU**) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POCU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POCU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;

- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

2.3.6 Prioritățile care rezultă din analiza contextului european și național sunt:

- Învățarea centrată pe elev, are ca scop cunoașterea mai profundă a elevului și eficientizarea actului de predare-învățare.
- Parteneriatul cu întreprinderile asigură o legătură profundă între sistemul educațional și piața muncii.
- Proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil utilizând credite transferabile în cadrul formării inițiale precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum de dezvoltare locală, curriculum opțional și teme cross-curriculare.
- Dezvoltare de standarde de pregătire profesională pentru calificările din învățământul profesional având în vedere includerea competențelor specifice cunoașterii și promovării spiritului antreprenorial.
- Formarea continuă a personalului didactic.
- Asigurarea calității.
- Orientarea și consilierea.
- Sistemul informațional permite dezvoltarea activității de predare-învățare asistate de calculator.
- Modernizarea bazei materiale.
- Management educațional.
- Acordarea șanselor egale tuturor categoriilor la educație.
- Utilizarea TIC în predare deschide perspective noi în învățământ.
- Cuprinderea în sistemul de învățământ de masă sau special a elevilor cu nevoi speciale. Formarea cadrelor didactice care vor lucra cu acești elevi.
- Încadrarea personalului didactic și de conducere calificat în zonele dezavantajate și cele rurale.
- Formarea continuă a adulților prin cursuri de reconversie profesională cu formatori autorizați.
- Integrarea europeană prin participare la programele comunitare în domeniul educațional: SOCRATES, LEONARDO, PHARE.

2.4. Asigurarea calității

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Galați, denumită în continuare CEAC, este înființată în temeiul Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr.87/13.04.2006, cu modificările ulterioare.

Obiectivele CEAC din instituția de învățământ Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” - Galați sunt:

- a) îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- b) asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- c) revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare;

Atribuțiile Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității sunt:

- a) realizează evaluarea internă a școlii, pe baza standardelor de funcționare și a celor de calitate;
- b) propune o strategie de îmbunătățire a calității în unitatea de învățământ;
- c) implementează sistemul de management al calității;
- d) elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurarea calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație, conform domeniilor și criteriilor;
- e) elaborează anual un raport de evaluare internă, privind calitatea educației în organizația respectivă. Raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare și este pus la dispoziția evaluatorului extern;
- f) elaborează propuneri de îmbunătățire a calității educației;
- g) cooperează cu agenția română specializată pentru asigurarea calității cu alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare din țară sau străinătate, potrivit legii;
- h) elaborează graficul anual de efectuare a monitorizărilor și a evaluării;
- i) informează conducerea unității I.S.J. Galați, Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, ARACIP privind monitorizările efectuate la nivelul unității de învățământ preuniversitar, pe baza standardelor, standardelor de referință, precum și a standardelor proprii, specifice unității de învățământ preuniversitar;

CEAC deține toate materialele informative despre sistemul de management al calității transmise în sistem, fiind obligată să prelucreze informația primită și să o disemineze în școală, către Consilul de administrație, către celelalte cadre didactice, către părinți, către elevi, etc.

CEAC elaborează documente cum ar fi: proceduri pentru asigurarea calității, graficul anual de efectuare a monitorizărilor și a evaluării, propuneri de îmbunătățire a calității educației, rapoarte de evaluare internă, chestionare, ghiduri de observație, rapoarte scrise, diferite fișe de apreciere.

2.5. Analiza concurenței

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” face parte din rețeaua școlară de învățământ profesional și tehnic din județul Galați.

În județul Galați există un număr de 12 unități încadrate după cum urmează:

Filiera Servicii.

Domenii:

1. Economic;
2. Turism și alimentație;
3. Comerț
4. Estetică și igiena corpului omenesc

Filiera Tehnică.

Domenii:

1. Producție media;
2. Mecanică;
3. Electronică, Automatizări;
4. Electric;
5. Electromecanică;
6. Construcții, instalații și lucrări publice;
7. Materiale de construcții;

Filiera Resurse naturale și protecția mediului

Domenii:

1. Protecția mediului;
2. Industrie alimentară;
3. Agricultură;

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” aplică:

- ✓ strategii pentru eficientizarea popularizării ofertei de meserii,
- ✓ strategii de parteneriate cu școli generale,
- ✓ strategia cu agenții economici pentru efectuarea stagiului de practică,
- ✓ dezvoltarea sistemului de formare și dezvoltarea profesională a adulților prin programe de calificare/recalificare.

3. Analiza mediului intern

3.1. RESURSE UMANE

Elevi

- în anul școlar 2015-2016 au fost școlarizați un număr total de 1135 elevi, încadrați astfel:

An de studiu	Filieră	Profil / Domeniu	Specialitate / Calificare profesională
a-IX-a, zi	Teoretică	Uman	Filologie
a X-a, zi	Tehnologică	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții si instalații

a X-a, zi	Teoretică	Uman	Filologie
a XI-a, zi	Teoretică	Uman	Filologie
a XI-a, zi	Tehnologică	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor-Stilist
a XII-a, zi		Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
a IX-a, zi profesională durată de 3 ani	Tehnologică	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
a IX-a, zi profesională durată de 3 ani		Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav - ipsosar - vopsitor - tapetar
a X-a, zi profesională durată de 3 ani		Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
a X-a, zi profesională durată de 3 ani		Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav - ipsosar - vopsitor - tapetar
a XI-a, zi profesională durată de 2 ani		Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav - ipsosar - vopsitor - tapetar
a IX-a, seral ruta directă	Tehnologică	Mecanică	Tehnician
a X-a, seral ruta directă		Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice
a XI-a, seral ruta directă		Mecanică	Tehnician proiectant CAD
a XI-a, seral ruta directă, sem. II		Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
a XI-a, seral ruta directă, sem. II		Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
a XII-a, seral ruta directă	Tehnologică	Mecanică	Tehnician proiectant CAD
a XII-a, seral ruta directă		Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
a XII-a, seral ruta directă		Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist
a XIII-a, seral ruta directă		Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcții și instalații
a XIV-a, seral ruta progresivă		Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice
a XIV-a, seral rută progresivă	Tehnologică	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
a XIV-a, seral rută progresivă		Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie

a IX-a, frecvența redusă	Teoretică	Uman	Filologie
a X-a, frecvența redusă		Uman	Filologie
a XI-a, frecvența redusă		Uman	Filologie
a XI-a, frecvența redusă		Uman	Filologie
Școala de maiștri-anul I	Tehnologică	Mecanica	Maistru mecanic
Școala de maiștri-anul II		Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru construcții civile, industriale și agricole
		Mecanică	Maistru mecanic
		Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru construcții civile, industriale și agricole
Școala postliceală anul I	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități de secretariat
		Agricultură	Tehnician cadastru, funciar-topograf
		Estetică și igiena corpului omenesc	Cosmetician
Școala postliceală anul II	Tehnologică	Servicii	Proiectant decorațiuni interioare
		Agricultură	Tehnician cadastru, funciar-topograf
		Estetică și igiena corpului omenesc	Cosmetician

- în procent majoritar (peste 90%), elevii provin din familii sărace, cu părinți șomeri sau care beneficiază de ajutor social sau care lucrează la distanță mare de casă.
- majoritatea sunt navetiști.
- de cele mai multe ori elevii sunt în grija bunicilor sau în grija fraților mai mari. Astfel, școala rămâne singurul factor educogen care se manifestă în imediata lor apropiere.
- au o cotă coborâtă a aspirațiilor și o dorință de succes mult diminuată.
- au deprinderi de comportament antisocial.

Cadre didactice

Cadrele didactice întocmesc planificările calendaristice armonizând competențele generale și cele specifice, unitățile de conținut și atitudinile prescrise de programele școlare.

Au fost elaborate o serie de Curricule de Dezvoltare Locală. În aceste programe au fost incluse dezvoltarea competențelor și abilităților specifice de formare profesională și cunoștințe specifice locale.

Cadrele didactice au o pregătire foarte bună, au experiență dobândită la catedră, iar profesorii debutanți sunt ajutați și îndrumați de colegi. Foarte multe cadre participă la perfecționări, cursuri organizate la Casa Corpului Didactic, la Inspectorat sau în

străinătate, pentru a-și aprofunda cunoștințele de specialitate și a intra în posesia noilor informații specifice profesiei lor. Mai ales la materiile tehnice, profesorii au în vedere modernizarea tehnologiei, se grăbesc să cunoască noile materiale și tehnologii folosite și organizează demonstrații pe aceste teme.

În procesul de predare și învățare sunt folosite *metodele clasice și cele moderne*. Problematizarea, modelarea și învățarea prin descoperire sunt folosite mai ales la științe reale. La limbi și comunicare sunt preferate activitățile pe grupe, jocul de rol. Comunicarea în limbi străine este o deficiență des întâlnită la elevi, de aceea s-au organizat dezbateri pe această temă și s-au încercat metode noi la aceste materii. Cele mai aprofundate cunoștințe se bazează pe trăiri proprii, de aceea sunt organizate și activități de acest gen la orele de specialitate.

Multe cadre didactice folosesc mijloacele audiovizuale în procesul educațional; sunt preferate proiectele și prezentările pe calculator; uneori acestea sunt făcute de elevi.

Aproape toți profesorii au asimilat folosirea programului AEL la ore, iar majoritatea dintre ei folosesc aproape săptămânal acest program.

La începutul fiecărui an școlar se efectuează evaluarea inițială a elevilor la disciplinele de bază. Elevilor, cu mici excepții, nu li se stabilesc criterii individuale privind rezultatele de învățare și ținte de cunoaștere/ aprofundare la nivelul fiecăruia pe baza evaluării inițiale și conform stilului lor de învățare individual.

Din păcate programele de învățare și materialele nu totdeauna oferă posibilitatea învățării prin pași mici. În acest sens este un impediment și lipsa manualelor școlare.

Calitatea evaluării elevilor pe nivel de școală are o serie de aspecte pozitive, dar și negative. Ritmicitatea evaluării este asigurată cu excepția câtorva materii, cu o oră pe săptămână, unde este mai puțin timp pentru evaluare. Sunt folosite și metode moderne de evaluare, precum proiectul, investigația, portofoliul. Metodele clasice, evaluarea frontală, individuală, tezele și lucrările sunt folosite mai des.

De obicei evaluarea formativă este adecvată și corectă. Cadrele didactice implică elevii în evaluarea progresului pe care îl realizează. În fiecare an școlar s-a efectuat simularea bacalaureatului, proba scrisă și orală, și a examenelor de sfârșit de ciclu cu concluziile de rigoare.

Putem considera că, o problemă dificilă sistemului educațional este lipsa motivației elevilor. Tocmai din această cauză elevii școlii participă des la concursuri pe discipline, la conferințe, competiții, deoarece ele sunt metode foarte bune de motivare.

3.2. RESURSE MATERIALE

Calitatea procesului de predare-învățare este influențată într-un mod hotărâtor de gradul de dotare cu mijloace didactice. Dotarea școlii este foarte bună asigurând desfășurarea activităților educative la un nivel înalt.

Informatizarea învățământului, introducerea tehnicii de calcul în procesul de predare a diferitelor discipline, cât și în cadrul instruirii profesionale, în formarea unor competențe ale elevilor în domeniul folosirii tehnicii de calcul este o necesitate incontestabilă.

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” cuprinde 17 săli de curs, în care sunt incluse și: trei laboratoare de informatică, unul de chimie. Sălile de curs sunt dotate cu pupitre și scaune de bună calitate, mese de proiectare. De asemenea, unitatea școlară este dotată cu:

o bibliotecă (nr. volume beletristică și de specialitate=14804), un cabinet medical, un cabinet de consiliere psihopedagogică (dotat cu 22 de computere conectate la internet) și o sală de conferințe. Cele trei laboratoare de informatică sunt dotate cu 56 de calculatoare. 25 din calculatoarele utilizate în activitatea școlară au fost înlocuite în urma achizițiilor efectuate pe proiectele FSE. Școala mai posedă 5 videoproiectoare spre folosință tuturor cadrelor didactice. Școala mai are și 5 ateliere de specialitate și un camin – internat pentru elevi. Au fost achiziționate materiale necesare desfășurării activității de instruire practică precum și echipamente de protecție a muncii pin fonduri nerambursabile.

De asemenea, școala este dotată cu un laborator de chimie cu dotare specifică. În afara de aceste laboratoare și săli de clasă, există materiale didactice (hărți, planșe aparate simple etc,) expuse în săli de clasă sau păstrate în spații corespunzătoare, care servesc la predarea și învățarea disciplinelor din trunchiul comun, sau disciplinelor de specialitate.

3.2.1. Performanța școlii comparativ cu reperele locale, regionale, naționale.

Școala noastră oferă următoarele avantaje:

- ✓ Cadre didactice titulare cu experiență didactică
- ✓ Cadre didactice beneficiare cursuri de formare și perfecționare
- ✓ Capacitatea de cazare
- ✓ Experiență în elaborarea de proiecte pentru atragerea de fonduri extrabugetare.
- ✓ Inserția pe piața muncii a unui număr mare de absolvenți.
- ✓ Continuarea studiilor la forme superioare de învățământ a absolvenților.

3.2.2. Consilierea și orientarea vocațională

În școala noastră există în prezent un cabinet de consiliere și orientare vocațională a elevilor. Consilierea se realizează prin consiliere individuală, de grup și prin orele de dirigiență.

Se organizează întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici, excursii și vizite la școli cu profil similar din județ și din afara județului.

Concluzii

Calitatea generală a predării și învățării:

- ✓ microproiectarea bine gândită - proiectarea unităților de învățare nu reflectă întotdeauna nevoile individuale ale elevilor
- ✓ ritmicitatea parcurgerii materiei este asigurată
- ✓ calitatea predării materiei este asigurată
- ✓ calitatea predării este bună
- ✓ profesorii sunt bine pregătiți, iar formarea permanentă a personalului didactic este asigurată
- ✓ sunt folosite metodele moderne și mijloacele audiovizuale

- ✓ predarea diferențiată, folosirea metodelor individuale este într-o fază incipientă
- ✓ sunt folosite metode centrate pe elev
- ✓ orele sunt bine structurate
- ✓ evaluarea este adecvată și ritmică cu câteva excepții

4. Lista parteneriatelor

4.1.1. Parteneriate unități școlare

Parteneriatele cu unitățile școlare au vizat obiective precum:

- crearea unui climat de colaborare între instituțiile partenere;
- promovarea ofertei educaționale;
- realizarea unor interacțiuni interactive menite să mediatizeze beneficiile proiectelor existente în școli;
- organizarea unor activități extrașcolare comune (acțiuni de voluntariat, simpozioane, concursuri, expoziții, schimb de experiență etc.);
- consilierea și orientarea elevilor privind cariera;
- organizarea unor activități de socializare, strângere de fonduri și ajutorare.

Anul școlar 2015-2016

1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU MORUZI", PECHEA, GALAȚI
2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE LUCHIAN", PISCU, GALAȚI
3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFINȚII TREI IERARHI", HANU CONACHI, GALAȚI
4. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 17, GALAȚI
5. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELENA CUZA", GALAȚI
6. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12, GALAȚI
7. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GH. MARINESCU", GALAȚI
8. ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUHURLUI, SUHURLUI
9. ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCA
10. ȘCOALA GIMNAZIALĂ REDIU
11. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, BĂNEASA
12. ȘCOALA GIMNAZIALĂ " SF. NICOLAE", VÎNĂTORI
13. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 33, GALAȚI
14. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 42, GALAȚI
15. ȘCOALA GIMNAZIALĂ VLĂDEȘTI, GALAȚI
16. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIVIȚA
17. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, INDEPENDENȚA
18. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5, GALAȚI
19. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LASCĂR CATARGIU", SCHELA

20. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 FÂNTÂNELE, GALAȚI
21. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, FRUMUȘIȚA, GALAȚI
22. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 19, GALAȚI
23. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ PETRU RAREȘ”, FRUMUȘIȚA
24. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2, CHIRAFTEI, GALAȚI
25. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3, MĂSTĂCANI, GALAȚI
26. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ GHE. POALELUNGI”, MĂSTĂCANI, GALAȚI
27. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 FOLTEȘTI
28. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, STOICANI
29. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȘENDRENI, GALAȚI
30. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 16, GALAȚI
31. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ GRIGORE MOISIL”, GALAȚI
32. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. BUCEȘTI- IVEȘTI
33. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “NEGOIȚĂ DĂNĂILĂ”, BUCEȘTI-IVEȘTI
34. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ ELENA DOAMNA”, CUZA VODĂ, GALAȚI
35. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SF. GRIGORE TEOLOGUL”, GALAȚI
36. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 33, GALAȚI
37. ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ MIRON COSTIN”, GALAȚI
38. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7, GALAȚI
39. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, BRĂHĂȘEȘTI, GALAȚI
40. COLEGIUL TEHNIC “DUMITRU MANGERON”, BACĂU
41. COLEGIUL TEHNIC “AUREL VLAICU”, GALAȚI
42. BIBLIOTECA “V. A. URECHIA”, GALAȚI
43. SERVICIUL DE ASISTENȚĂ MEDICALĂ AL MUNICIPIULUI GALAȚI
44. ȘCOALA POSTLICEALĂ “SF. VASILE CEL MARE”, GALAȚI
45. ȘCOALA POSTLICEALĂ INTELLECTUM, GALAȚI
46. LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI CĂI FERATE, GALAȚI
47. LICEUL ENERGETIC TÂRGU JIU, GORJ
48. LICEUL TEHNOLOGIC LUPENI
49. SOFTMAGAZIN SRL, BRAȘOV
50. GLOBAL CONFEDERATION OF ROMANIAN STUDENTS
51. FACULTATEA DE INGINERIE, UNIVERSITATEA “DUNĂREA DE JOS”, GALAȚI
52. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ȘI MEDIU, UNIVERSITATEA “DUNĂREA DE JOS”, GALAȚI
53. SC XELLA RO SRL, BUCUREȘTI
54. SC DANA SRL, GALAȚI
55. CENTRUL MILITAR JUDEȚEAN GALAȚI

Anul școlar 2014-2015

LISTĂ PARTENERIATE

Școala Gimnazială nr. 27, Timișoara

Asociația persoanelor cu handicap Sporting Club, Galați

Școala Postliceală Sfântul Vasile cel Mare, Galați

Școala Specială „Constantin Pufan”, Galați

Universitatea „Dunărea de Jos”, Departamentul ASMC

Parohia „Sfânta Treime” –Filești

Centrul Militar Județean Galați, Biroul de Informare și Recrutare

Școala Gimnazială nr. 8 Constanța

Facultatea de Arhitectură Navală, Galați

Colegiul Tehnic Edmond Nicolau, Brăila

Școala Postliceală Intellectum, Galați

Școala Specială „Emil Gârleanu”, Galați

Asociația Euro Dezvoltare, Galați

Asociația Cerc, Schela, Galați

Universitatea „Danubius”, Galați

Fundația „Familia”, Galați

Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu”, Galați

Agenția pentru Protecția Mediului, Galați

Junior Achievement Romania

4.1.2 Parteneriate proiecte educative anul școlar 2015-2016

Parteneriatele încheiate în vederea desfășurării unor proiecte educative au vizat următoarele obiective:

- cunoașterea și înțelegerea factorilor care asigură echilibrul ecologic al mediului;
- conștientizarea și educarea elevilor în problematica deșeurilor;
- formarea și educarea spiritului de înțajutorare la vârsta adolescenței;
- efectuarea de aplicații de creativitate generală cu ajutorul unor invenții locale;
- promovarea patrimoniului local (cultural, istoric, urban);
- organizarea de activități cultural-educative;

- dezvoltarea responsabilității de a ajuta persoanele aflate în dificultate;
- cultivarea simțului artistic pentru valorile cultural–artistice ale umanității;
- colaborarea între instituții în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică în condiții optime;
- perfecționarea elevilor în vederea acomodării cu noile tehnologii;
- îmbunătățirea nivelului profesional al absolvenților;
- promovarea ofertei educaționale pe platform online;
- prezentarea fenomenului traficului de persoane;
- informarea tinerilor privind impactul consumului de droguri asupra evoluției personalității;
- exprimarea sentimentelor prin activități artistico-plastice și muzicale;
- cunoașterea și respectarea tradițiilor specifice sărbătorilor religioase.

PARTENERIATE PROIECTE EDUCATIVE ANUL ȘCOLAR 2015-2016

1. Agenția pentru Protecția Mediului Galați
2. Junior Achievement România
3. Fundația Împreună Galați
4. Complexul Muzeal de Științele Naturii Galați
5. Fundația Noi Orizonturi Galați
6. Centrul Regional al Agenției Naționale împotriva Traficului de Persoane Galați
7. Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Galați
8. Centrul de Asistență a Victimelor Traficului de Persoane
9. Fundația “Familia” Galați
10. Parohia „Sfânta Treime” –Filești

4.1.3 Parteneriate agenti economici an școlar 2015-2016

S-au încheiat următoarele parteneriate cu agenți economici prin care se asigură dobândirea competențelor de către elevi conform SPP:

S.C. LEONAS CONSTRUCT S.R.L.
 INTREPRINDERE INDIVIDUALĂ -ANDREI LAURA
 INTREPRINDERE INDIVIDUALĂ -STANCIU ANGELICA
 INTREPRINDERE INDIVIDUALĂ- IOAN GIANINA ALLMA
 INTREPRINDERE INDIVIDUALĂ -DOBREA LILIANA
 S.C. PLITOS S.R.L.
 RESTAURANT CAFÉ ANGLAIS
 COFETĂRIA ”DULCE BY PAULA”
 S.C.EDILO CONSTRUCT S.R.L.
 S.C. BRAPOLCONS S.R.L.
 S.C.PELAS S.R.L.

S.C.DEDAL BAHAMAT S.R.L
SC DOMUS S.R.L, BRANIȘTEA
SC BRAPOL CONS S.R.L., GALAȚI
ȘANTIERUL NAVAL DAMEN, GALAȚI
SC UNICOM OIL TERMINAL S.A., GALAȚI
SC LUMI-PROD S.R.L., GALAȚI
SC IULI CONSTRUCT, GALAȚI
SC AGENCY ALN S.R.L, GALAȚI
SC TANCRAID S.R.L., GALAȚI
SC EDILO – CONSTRUCT S.R.L., GALAȚI
SC CENTRAL S.R.L, GALAȚI
SC ECO FIRE SYSTEM S.R.L., GALAȚI
FACULTATEA DE MECANICĂ, GALAȚI
SC VEGA 93, GALAȚI

Proiecte Fonduri Europene

1. *„Mereu în competiție numai prin participare continuă la formarea profesională în domeniul construcțiilor, al asistenței sociale și al comerțului”*
POSDRU/24/2/2.3/G/38637
2. *„Înaltă calitate în formarea profesională”* POSDRU/90/2.1/S/63761
3. *„3R- Re/Calificare, Responsabilitate, Reușită”* POSDRU/108/2.3/G/79386
4. *„Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale”*
POSDRU/85/1.1/S/57551
5. *„FPC - O șansă în plus pentru viitorul tău,,* POSDRU/182/2.3/S/153018
6. Proiectul privind învățământul secundar Romanian Secondary Education Project ROSE

ANALIZA SWOT

RESURSE UMANE

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
1. Număr mare de profesori titulari 2. Receptivitatea și transparența managerilor 3. Atitudine care oferă suport și deschisă față de problemele elevilor 4. Personal didactic auxiliar calificat și pregătit din punct de vedere profesional 5. Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă 6. Număr mare de cadre didactice participante la cursuri de formare 7. Existența unui cadru didactic calificat pentru consilierea de carieră 8. Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice 9. Formarea profesorilor în utilizarea Platformelor educaționale	1. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră 2. Elevii provin predominant din familii cu posibilități materiale reduse 3. Neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii

<u>Oportunități</u>	<u>Amenințări</u>
1. Existența unei oferte bogate și diversificate în ceea ce privește perfecționarea și formarea continuă 2. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar 3. Colaborarea cu unități economice care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire	1. Lipsa de motivație a elevilor și părinților pentru educație 2. Fluctuația cadrelor didactice la unele discipline 3. Scăderea populației școlare la nivel județean 4. Reducerea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care optează pentru o formă de învățământ postgimnazială

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
1. Existența surselor de venituri extrabugetare 2. Existența echipamentelor de tehnologie informatica moderne 3. Existența unui sistem de supraveghere video 4. Existența unui cabinet de informare și consiliere a carierei 5. Dotarea corespunzătoare a cabinetelor și a laboratoarelor din școală 6. Modernizare totală a unității 7. Bibliotecă cu volum mare de cărți pe domenii diferite 8. Disciplinele de profil se desfășoară în cabinete cu dotare bună 9. Compartimentul secretariat beneficiază de tehnologie informatică modernă 10. Existența dotărilor din școală dobândite ca urmare a proiectelor derulate anterior sau aflate în derulare 11. Experiența unității școlare în elaborarea proiectelor și accesarea de fonduri europene	

<u>Oportunități</u>	<u>Amenințări</u>
1. Posibilitatea obținerii unor fonduri extrabugetare prin închirierea unor spații ale școlii (teren sintetic de fotbal) 2. Posibilitatea accesării unor fonduri de finanțare prin proiecte de investiții	1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor de către școlii

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>
1. Colaborare bună cu I.S.J. Galați, Consiliul Local, Primărie, MAPN 2. Parteneriate încheiate cu agenții economici în vederea asigurării instruirii practice 3. Colaborarea cu agenții economici în vederea încadrării absolvenților (unități C.F) 4. Existența unui program adresat elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate	1. Lipsa de interes a părinților de a colabora cu școala 2. Zona în care funcționează școala 3. Posibilitatea redusă, din punct de vedere legislative, în cazurile de abandon sau cazuri grave disciplinare

<u>Oportunități</u>	<u>Amenințări</u>
1. Posibilitatea adaptării ofertei educaționale în funcție de cerea pieței 2. Parteneriate cu școli similare unității noastre din țară	1. Stagnarea industriei la nivel județean

5. EVALUĂRI ALE ACȚIUNILOR CUPRINSE ÎN PLANUL OPERAȚIONAL 2015-2016

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII OBIECTIVUL 1: Adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale și europene
Acțiuni derulate: A fost actualizat PAS-ul.
S-a elaborat o procedură de urmărire a inserției absolvenților pe piața muncii.
S-au elaborat CDL-uri pentru clasele IX, X, XI liceu zi și profesională în colaborare cu agenții economici, în domeniile : Construcții, Instalații Și Lucrări Publice, astfel: Clasa a IX a: Rezolvare de probleme - lucrări decorative din mortar Clasa a X a: Arta mozaicului Clasa a IX a profesională: Organizarea ergonomică a locului de muncă pentru operații de prelucrare a conductelor din materiale tradiționale și noi Clasa a X a profesională: Zugrăveli interioare și exterioare în var lavabil folosind tehnologii moderne Estetica Și Igiena Corpului Omenesc Clasa a IX a profesională: Organizarea ergonomică a locului de muncă pentru lucrările de manichiură în funcție de tipul unghiilor Clasa a X a: Adaptarea tunsorilor și a coafurilor la cerințele clienților Școala postliceală: Masajul terapeutic recuperator

Filieră teoretică/ profil uman-Filologie

Analize de texte: non-ficționale, de graniță, ficționale	a-IX-a	Lb. română
Literatura ca abilitate de viață.	a-X-a	Lb. română
Algoritmul lecturii unui text literar și non-literar	a-XI-a	Lb. română
Culture et civilisation françaises – 2 ani	a-XI-a	Lb. franceză
Personalități ale istoriei românilor	a-XI-a	Istorie
Word skills	a XI-a	Lb. engleză
Competența în comunicarea orală	a XII-a	Lb. română
Limba engleză fundament al globalizării	a XII-a	Lb. engleză
Culture et civilisation françaises	a-XII-a	Lb. franceză
Logică, argumentare și comunicare – o nouă dimensiune	a XII-a	Logică

S-a elaborat planul de școlarizare astfel:

Unitatea de învățământ	Nivel	Aprobare plan de școlarizare ISJ Galați					Realizare plan de școlarizare				
		Clase					Clase				
		IX - ZI	IX - SERAL	IX - FR	XI SERAL	Anul I	IX - ZI	IX - SERAL	IX - FR	XI - SERAL	Anul I
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" GALAȚI (83%)	LICEAL	3	1	2	2		1	1	2	1	
	POSTLICEAL					2					2
	ȘCOALA DE MAIȘTRI					2					2
	PROFESIONAL - 3 ANI	1					1				
	TOTAL	4	1	2	2	4	2	1	2	1	4
		13					10				
LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL IOAN" GALAȚI (60%)	LICEAL				1					1	
	PROFESIONAL - 3 ANI	2					2				
	POSTLICEAL					1					1
	TOTAL	2			1	1	2			1	1
		4					4				

Realizarea planului de școlarizare a efectuată astfel:

LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" GALAȚI (75%)

LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL IOAN" GALAȚI (75%)

S-au încheiat următoarele parteneriate cu agenți economici prin care se asigură dobândirea competențelor de către elevi conform SPP, iar procentul de îndeplinire a acestei priorități este de 233,3%.

Construcții, Instalații Și Lucrări Publice

Clasa a IX a profesională/3ani, calificare: zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar-cu

S.C. TANCRAID S.R.L. Galați nr.5769 din 23.11.2015,

S.C. LEONAS CONSTRUCT S.R.L. nr.5771 din 24.11.2015,

S.C. IZOTERM CONSTRUCT S.R.L. nr.5770 din 23.11.2015,

Clasa a IX a profesională/3ani, calificare: zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar - cu S.C. Brapolcons S.R.L. contract nr.2983 / 9.11.2015

Clasa a IX a domeniul mecanic, cu SC.Central S.R.L. , contract nr. 593 din 13.02.2015

Clasa a X a profesională/2ani S.C. OZICON S.R.L. nr. 1120/20.11.2015

Clasa a X a profesională/2ani cu S.C. BRAPOLCONS S.R.L. nr. 2983 / 9.11.2015

Estetica Și Igiena Corpului Omenesc

Clasa a IX a profesională/3ani, calificare frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist contract nr.5737 din 20.11.2015 cu Stanciu Angelica PFA

Clasa a IX a profesională/3ani, calificarea frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist, contract nr.5728 / 19.11.2015 cu Dobrea Liliana P.F.A.

Clasa a IX a profesională/3ani, calificarea frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist, contract nr.5729 /19.11.2015 cu Ioan Geanina ALLMA P.F.A.

S-au încheiat parteneriate privind efectuarea de **vizite pe șantierele de lucru**, cu următoarele firme:

- contract de colaborare cu SC BRAPOL CONS S.R.L., GALAȚI
- contract de colaborare cu ȘANTIERUL NAVAL DAMEN, GALAȚI
- contract de colaborare cu SC UNICOM OIL TERMINAL S.A., GALAȚI
- contract de colaborare cu SC LUMI-PROD S.R.L., GALAȚI
- contract de colaborare cu SC IULI CONSTRUCT, GALAȚI
- contract de colaborare cu SC AGENCY ALN S.R.L, GALAȚI
- contract de colaborare cu SC DANEMIV MAX S.R.L., GALAȚI
- contract de colaborare cu SC TANCRAID S.R.L., GALAȚI
- contract de colaborare cu SC CENTRAL S.R.L, GALAȚI
- contract de colaborare cu SC ECO FIRE SYSTEM S.R.L., GALAȚI
- contract de colaborare cu FACULTATEA DE MECANICĂ, GALAȚI
- contract de colaborare cu SC VEGA 93, GALAȚI

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII

OBIECTIVUL 2: : Diversificarea ofertei școlii pentru educație, inclusiv pentru educația adulților

Acțiuni derulate:

Potrivit analizei documentelor prevăzute în PLAI/ PRAI și solicitărilor agenților economici, s-a constatat o creștere în ceea ce privește cererea pe piața muncii a domeniilor de activitate construcții și servicii, astfel că Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” a înaintat către Inspectoratul Școlar Județean cererea de înființare a trei clase pentru învățământul profesional. Solicitarea a fost acceptată, iar cele trei clase au fost înființate.

Elevii înscriși în cadrul acestei forme de învățământ au următoarele avantaje:

- pot dobândi o calificare profesională cerută pe piața muncii;
- vor beneficia prin intermediul unui program național de susținere a învățământului profesional de o bursă de studiu lunară în cuantum de 200 RON;

- angajatorii îi vor susține (acolo unde condițiile permit acest lucru) pe cei mai buni dintre elevi prin burse suplimentare de practică;
- după finalizarea acestui program pot, în același timp, să lucreze și să își continue studiile în cadrul liceului.
- pregătirea teoretică și practică de specialitate se desfășoară în laboratoarele tehnologice, atelierele școlii și la agentul economic partener
- pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de practică. Stagiul de practică se poate desfășura și la angajator. În acest sens, vor semna o convenție de stagiu împreună cu unitatea de învățământ și angajatorul

Implementarea PROIECTULUI ROSE

ROSE este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Proiectul, finanțat printr-un împrumut de 200 de milioane de euro acordat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, va fi implementat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice pe o perioadă de 7 ani, între 2015 și 2022.

Proiectul este structurat în trei componente, primele două fiind concepute pentru a aborda aspecte de natură academică și socială care conduc la performanța scăzută a elevilor în învățământul secundar superior, precum și în primii ani din învățământul terțiar. A treia componentă include atât managementul de proiect, monitorizarea și evaluarea impactului acestuia, cât și activitatea de evaluare a intervențiilor existente, care abordează constrângerile financiare ale elevilor din învățământul secundar superior provenind din grupuri dezavantajate.

Componenta 1 Intervenții la nivelul liceelor și intervenții sistemice.

Subcomponenta 1.1 are în vedere intervenții la nivelul școlilor, prin acordarea de granturi liceelor mai puțin performante din sistemul public de învățământ, pe o perioadă de maximum 4 ani,

Obiectivele granturilor sunt reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat.

Liceele vor propune activități menite să conducă la realizarea obiectivelor menționate, care vor include, printre altele:

- activități remediale, de consiliere, îndrumare și orientare vocațională, de mediere în comunitățile rome, și activități de dezvoltare personală (cel puțin 50% din costurile directe);
- activități extracurriculare și de informare, cum ar fi vizite/excursii de documentare, stagii de pregătire, participări la competiții și formarea de rețele interșcolare (până la 30% din costurile directe); și
- lucrări civile minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare (de exemplu: laboratoare), fără impact negativ asupra mediului, și achiziții de bunuri (până la 20% din costurile directe).

Subcomponenta 1.2 își propune să contribuie la sprijinirea școlilor pentru asigurarea îmbunătățirii ratei de tranziție în învățământul superior, prin activități cum ar fi:

- revizuirea curriculumului din învățământul secundar superior;
- formarea profesorilor și a directorilor pentru implementarea noului curriculum și pentru a asigura centrarea pe elev;
- creșterea calității activităților de formare de la nivelul Caselor Corpului Didactic;
- revizuirea băncii de itemi de evaluare, formarea profesorilor în domeniul evaluării și îmbunătățirea platformei on-line pentru evaluări și examene naționale;
- dezvoltarea de materiale digitale pentru ameliorarea procesului de predare – învățare – evaluare.

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE

OBIECTIV 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocupare a unui loc de muncă

Acțiuni derulate:

Desfășurarea programului „**Dă LIKE carierei tale!**”

a) program de orientare profesională și formarea abilităților de promovare personală. Activitățile au fost realizate de consilierul școlar prin participări la ore de dirigenție, consiliere de grup și consiliere individuală. Au existat un număr de 35 de solicitări din partea elevilor privind consilierea în cariera. Au fost dezbătute în cadrul orelor de dirigenție următoarele teme:

- Ce este portofoliul personal?
- Cum realizăm un CV?
- Cum elaborăm o scrisoare de intenție?
- Tehnici de căutare a unui loc de muncă
- Cum ne prezentăm la un interviu. Reguli.

Tot în cadrul acestui program elevii și profesorii au participat în cadrul **Târgului de oferte educaționale - „Carieră 2016”** ce a avut loc în holul Universității “Dunarea de Jos”, Galați și la **Târgul Meseriilor 2016**, organizat în cadrul Colegiului Tehnic de Alimentație și Turism ”Dumitru Moțoc”, Galați.

b) **“Violența nu este o soluție!”** este un program de prevenire a comportamentelor violente în mediul școlar. Activitățile au fost realizate de consilierul școlar prin participări la ore de dirigenție, consiliere de grup și consiliere individuală. În cadrul orelor de dirigenție s-au dezbătut următoarele teme:

- NU abuzului - fizic și emoțional
- Manifestarea violenței în școală
- Profilul elevului violent
- Conflictul nu e competiție!
- Despre rădăcinile conflictelor
- Cum comunic în situații conflictuale?
- Agresivitatea un răspuns la neadaptare
- Agresor și victimă
- Știu să rezist presiunii grupului!
- Factori individuali ai violenței

c) Derularea programului **“Educație pentru sănătate”** – informare asupra comportamentelor cu risc asupra sănătății – comportamente alimentare, sexuale, stil de viață, promovarea voluntariatului și a modalităților sănătoase de petrecere a timpului liber. Alte teme discutate în cadrul acestui program au fost: tehnici eficiente de comunicare, managementul stresului,

inteligența emoțională, managementul timpului, dezvoltarea abilităților sociale etc. De asemenea activitățile au fost realizate de consilierul școlar prin participări la ore de dirigenție, consiliere de grup și consiliere individuală.

d) **Dă ESC dificultăților tale** - program privind creșterea eficienței activităților educative printr-o mai bună adaptare a metodelor de lucru în relaționarea cu grupurile școlare, și, implicit, cu elevii având dificultăți sociale, emoționale și comportamentale.

e) **Învăță să înveți pentru performanță** - program de însușire a tehnicilor de management al învățării cu următoarele obiective:

a) obiective pentru elevi

- formarea deprinderilor de învățare eficientă
- cunoașterea strategiilor mnemonice și a factorilor optimizării memoriei
- însușirea tehnicilor de management al timpului de studiu individual

b) obiective pentru părinți și profesori:

- cunoașterea stilului de învățare a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;
- abilitare în direcția stimulării motivației elevilor pentru învățare.

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ÎN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY"

OBIECTIV 1: dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Acțiuni derulate:

1. Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv – educativ din școală s-a realizat prin semnarea de către toți părinții a acordului de educație.
2. Încheierea unui număr de 38 contracte cu unitățile școlare în vederea promovării ofertei școlare și a schimbului de practice
3. Încheierea unui număr de 11 contracte de parteneriat cu:
 - SOFTMAGAZIN S.R.L., BRAȘOV
 - S.C. YTONG S.R.L.
 - S.C. TEGOLA S.R.L.
 - S.C. XELLA RO S.R.L., BUCUREȘTI
 - S.C. DANA S.R.L., GALAȚI
 - RESTAURANT CAFÉ ANGLAIS, GALAȚI
 - AGENȚIA PENTRU PROTECTIA MEDIULUI, GALAȚI
 - CENTRUL REGIONAL ANTI-TRAFIC GALAȚI

- TEATRUL DRAMATIC “FANI TARDINI”, GALAȚI
- SERVICIUL DE ASISTENȚĂ MEDICALĂ AL MUNICIPIULUI GALAȚI
- GLOBAL CONFEDERATION OF ROMANIAN STUDENTS

Între conducerea școlii și firma **YTONG S.R.L.** s-a încheiat un acord de parteneriat în vederea susținerii unor demonstrații practice, prezentarea unor metode, mijloace și tehnologii moderne. În urma acestui acord de parteneriat firma a realizat demonstrații practice în fața elevilor de la clasele de liceu și școală profesională, școală de maiștri profil construcții, posliceală cadastru și cadrelor didactice de la catedra de construcții.

Tot în cadrul acestui parteneriat firma a oferit gratuit școlii materiale YTONG cu care s-a executat o lucrare.

Firma „**TEGOLA**” a prezentat o serie de materiale, filme demonstrative legate de produsele furnizate pe piață evidențiind avantajele, garanțiile și tehnicile de montare a acestor produse.

Beneficiul major obținut în urma acestui parteneriat a fost primirea a 2 bannere cu acoperișul TEGOLA.

Firma “**SOFTMAGAZIN**” a efectuat pentru un număr de 6 cadre didactice din școala noastră și alți 20 de angajați din firmele de construcții Galați, cursul practic pentru „DEVIZE LA LUCRĂRI ÎN CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII”. Cursul a durat o zi, abordarea cursului a fost practică și fiecare participant a avut la dispoziție un calculator cu acces la programul de devize putând lucra în timp real sesiuni de lucru. Liceul a beneficiat în cadrul acestui parteneriat de 10 zile funcționare a programului online și de descărcarea programului pentru uz educațional. Cursul a fost finalizat cu un certificat de absolvire pentru toți cursanții.

**REZULTATE LA CONCURSURI/ OLIMPIADE
/SIMPOZIOANE/PROIECTE**

AN ȘCOLAR 2015 - 2016

Nr.crt	NUME PRENUME ELEV/CADRU DIDACTIC	PREMII/DIPLOME/MENTIUNI/ CERTIFICATE	CONCURSURI/OLIMPIADE/ SIMPOZIOANE/PROIECTE
1.	BOUREANU LAURA	DIPLOMĂ PARTICIPARE	SIMPOZION ȘI CONCURS REGIONAL „ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ- ÎNCOTRO?
2.	PATACHE ELENA(PROF. COORDONATOR BOUREANU LAURA)	PREMIUL III	SIMPOZION ȘI CONCURS REGIONAL „ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ- ÎNCOTRO?
3.	CONSTANTIN NICOLETA	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	SIMPOZION ȘI CONCURS REGIONAL „ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ- ÎNCOTRO?
4.	CRĂCIUN VIVIANA	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	SIMPOZION ȘI CONCURS REGIONAL „ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ- ÎNCOTRO?
5.	PARASCHIV LAURA CRISTIANA(PROF. COORDONATOR ALEXANDRU ROXANA MONICA)	PREMIUL I	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE ARTISTICO PLASTICĂ- TÂRG DE MĂRȚIȘOARE

6.	ALBU CORINA CRISTINA(Prof. COORDONATOR IORDAN MARIEANA)	MENȚIUNE	FESTIVALUL NAȚIONAL ȘCOLAR DE CREATIVITATE ȘI INOVARE INOVAFEST
7.	PANAIT VASILICA	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	CONCURS JUDEȚEAN ȘTIU ȘI APLIC-SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRIND DE PE BĂNCILE ȘCOLII
8.	MEDELEANU GABRIELA	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	CONCURS JUDEȚEAN ȘTIU ȘI APLIC-SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRIND DE PE BĂNCILE ȘCOLII
9.	ALBERT ALEXANDRU CLAUDIU(Prof. COORDONATOR MEDELEANU GABRIELA)	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	CONCURS JUDEȚEAN ȘTIU ȘI APLIC-SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRIND DE PE BĂNCILE ȘCOLII
10.	ALBERT ALEXANDRU CLAUDIU(Prof. COORDONATOR MEDELEANU GABRIELA)	DIPLOMĂ DE MERIT	CONCURS JUDEȚEAN ȘTIU ȘI APLIC-SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRIND DE PE BĂNCILE ȘCOLII
	MEDELEANU GABRIELA	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	CONCURS JUDEȚEAN ȘTIU ȘI APLIC-SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRIND DE PE BĂNCILE

			ȘCOLII
11.	VOICILĂ FACĂERU LARISA BIANCA	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	CONCURS JUDEȚEAN ȘTIU ȘI APLIC- SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRIND DE PE BĂNCILE ȘCOLII
12.	VOICILĂ FACĂERU LARISA BIANCA	DIPLOMĂ DE MERIT	CONCURS JUDEȚEAN ȘTIU ȘI APLIC- SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRIND DE PE BĂNCILE ȘCOLII
13.	BUJOR BOGDAN PAUL(PROF. COORD. PANAIT VASILICA)	DIPLOMĂ DE MERIT	CONCURS JUDEȚEAN ȘTIU ȘI APLIC- SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRIND DE PE BĂNCILE ȘCOLII
14.	MANGU ADRIAN MARIUS(PROF. COORD. PANAIT VASILICA)	MENTIUNEA III	CONCURS JUDEȚEAN ȘTIU ȘI APLIC- SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA ÎN MUNCĂ SE DEPRIND DE PE BĂNCILE ȘCOLII
15.	VLASE AURORA	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	WORKSHOPUL INTERNAȚIONAL US CAREER DAY
16.	ALEXANDRU ROXANA-MONICA	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	WORKSHOPUL INTERNAȚIONAL US CAREER DAY

17.	PANĂ LENUȚA	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	WORKSHOPUL INTERNAȚIONAL US CAREER DAY
18.	GRUMEZESCU RAMONA(PROF. COORD. VLASE AURORA, ALEXANDRU ROXANA MONICA ȘI PANĂ LENUȚA)	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	WORKSHOPUL INTERNAȚIONAL US CAREER DAY
19.	ALEBERT CLAUDIU ALEXANDRU(PROF. COORD. VLASE AURORA, ALEXANDRU ROXANA MONICA ȘI PANĂ LENUȚA)	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	WORKSHOPUL INTERNAȚIONAL US CAREER DAY
20.	IORDAN MIHAELA LOREDANA(PROF. COORD. VLASE AURORA, ALEXANDRU ROXANA MONICA ȘI PANĂ LENUȚA)	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	WORKSHOPUL INTERNAȚIONAL US CAREER DAY
21.	STEGARU ANDREEA(PROF. COORD. VLASE AURORA, ALEXANDRU ROXANA MONICA ȘI PANĂ LENUȚA)	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	WORKSHOPUL INTERNAȚIONAL US CAREER DAY
22.	MITROFAN RAZVAN(PROF. COORD. VLASE AURORA, ALEXANDRU ROXANA MONICA ȘI	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	WORKSHOPUL INTERNAȚIONAL US CAREER DAY

	PANĂ LENUȚA)		
23.	RUSU CLAUDIA (PROF. COORDONATOR MEDELEANU GABRIELA)	PREMIUL I	CONCURSUL NAȚIONAL SĂNĂTATEA ÎN PRIM PLAN
24.	DANIȘ VICTORIȚA ANDREEA, ANDREEA MAZILU, NEACȘU ANAMARIA, STEGARU ANDREEA(PROF. COORD. PANĂ LENUȚA)	PREMIUL III	FESTIVALUL NAȚIONAL ȘCOLAR DE CREATIVITATE ȘI INOVARE INOVA FEST
25.	DANIȘ VICTORIȚA ANDREEA, ANDREEA MAZILU, NEACȘU ANAMARIA, STEGARU ANDREEA(PROF. COORD. CRĂCIUN VIVIANA)	PREMIUL III	FESTIVALUL NAȚIONAL ȘCOLAR DE CREATIVITATE ȘI INOVARE INOVA FEST
26.	CONSTANTIN NICOLETA	DIPLOMĂ PARTICIPARE	FESTIVALUL NAȚIONAL ȘCOLAR DE CREATIVITATE ȘI INOVARE INOVA FEST
27.	LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY”	PREMIUL II	TÂRGUL CARIERĂ 2016
28.	LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY”	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	TÂRGUL CARIERĂ 2016

29.	MEDELEANU GABRIELA	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	SIMPOZION CONCURS TEHNICA ÎN SLUJBA OMULUI ȘI A NATURII
30.	BOUREANU LAURA	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	FESTIVALUL NAȚIONAL ȘCOLAR DE CREATIVITATE ȘI INOVARE INOVAFAST
31.	BELIU RĂZVAN(PROF. COORD. BOUREANU LAURA)	PREMIUL III	FESTIVALUL NAȚIONAL ȘCOLAR DE CREATIVITATE ȘI INOVARE INOVAFAST
32.	BAURDA LISE MARIE(PROF. COORD. PANĂ LENUȚA)	PREMIUL I	SIMPOZION CONCURS TEHNICA ÎN SLUJBA OMULUI ȘI A NATURII
33.	STEGARU ANDREEA(PROF. COORD. PANĂ LENUȚA)	PREMIUL III	SIMPOZION CONCURS TEHNICA ÎN SLUJBA OMULUI ȘI A NATURII
34.	STAMATE ADRIANA(PROF. COORD. NAZARE CIPRIAN)	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	CONCURSUL DE RELIGIE EDUCAȚIA ASTĂZI.

AN ȘCOLAR 2014-2015

Nr.crt	NUME PRENUME ELEV/CADRU DIDACTIC	PREMII/DIPLOME/MENTIUNI/ CERTIFICATE	CONCURSURI/OLIMPIADE/ SIMPOZIOANE/PROIECTE
1	TOADER VALENTIN/VLASE AURORA	DIPLOMA-75 PCT.	EVALUARE ÎN EDUCAȚIE-FAZA A II-A- MARTIE 2014
2	SIMA GEORGIANA/VLASE AURORA	DIPLOMA-88 PCT.	EVALUARE ÎN EDUCAȚIE –FAZA AII-A MARTIE 2014
3	BRATU LILIANA,MAIXIM MIHAELA/ALEXANDRU MONICA	DIPLOME DE VOLUNTARIAT IMPACT	ÎNTÂLNIREA REGIONALĂ IMPACT SSE- CALARAȘI , FEBRUARIE 2014
4	GRECU GABRIEL-CLASA A-X- A/COADA CATALINA, ANDRONACHE GABRIEL, BRATU ALINA, DUMITRACHE MARIAN,VASILIEV ANGHEL, ZAMFIR RALUCA-CLASA A XI- A/COADA CATALINA	DIPLOME DE PARTICIPARE	EVALUARE ÎN EDUCAȚIE-FEBRUARIE 2014
5	DERMENGI DAN	PREMIUL II	CAMPIONAT NAȚIONAL ECHIPE JUNIOR-LUPTE-NOIEMBRIE 2013,

			MANGALIA
6	TOADER VALENTIN, FORTU ADRIAN, TOADER DANIEL, ZAMFIR GEORGE, VASILIEV ANGHEL, MANOLE MARIUS/NAZARE CIPRIAN	DIPLOMA DE PARTICIPARE LA CONCURSUL DE RELIGIE „SFINTII-INVATATORII SI SFINTITORII VIETII NOASTRE”	CONCURSUL DE RELIGIE „SFINTII-INVATATORII SI SFINTITORII VIETII NOASTRE ORGANIZAT IN ANUL OMAGIAT AL SFINTILOR IMPARATI CONSTANTIN SI ELENA SI ANUL COMEMORATIV DUMITRU STANILOAIE „IN PATRIARHIA ROMANA” 30 NOIEMBRIE 2013.
7	MARGARIT IONUT/BUTNARU SILVIA	DIPLOME DE PARTICIPARE LA CONCURSUL NATIONAL DE EVALUARE IN EDUCATIE LA INFORMATICA,TIC SI CD” TUDOR SORIN”	CONCURSUL NATIONAL DE EVALUARE IN EDUCATIE LA INFORMATICA, TIC SI CD” TUDOR SORIN”
8	BRATU LILIANA, GITA LAURENTIU/ANGHEL FELICIA	DIPLOME DE PARTICIPARE PENTRU COORDONAREA PROIECTULUI „CASE NECONVENTIONALE”	ATELIERUL PRACTIC „INTELIGENTA VIITORULUI- REALITATE,IMAGINATIE,ANTICIPATIE ...” DESFASURAT LA COLEGIUL NATIONAL „COSTACHE NEGRI”,GALATI,7 NOIEMBRIE 2013
9	PROFESOR FELICIA ANGHEL	DIPLOMA DE PARTICIPARE	CURSURILE SCOLII ZIDARILOR ORGANIZATE DE HOLOCIM ROMANIA,23 NOIEMBRIE 2013

10	PICU CATALINA	DIPLOMA DE PARTICIPARE	CONCURSUL INTERJUDETEAN,INTERDISCIPLINAT „COLOREAZA-TI LUMEA!”
11	VASILIEV ANGHEL FLORIN	PREMIUL SPECIAL	SONCURSUL INTERJUDETEAN INTERDISCIPLINAR „COLOREAZA-TI LUME”
12	MISAILA ROBERT, IONICA IONUT, NECHITA AURICA, SANDU ANA MARIA, CONSTANTINESCU ANCA, ANDRONIC ANA MARIA, BARLEA ANDREEA, BELECCIU IULIANA, BUJOR GEORGIANA, BURDUCEA MONICA, CORINOVSCHI IVAN, GHINEA ALEXANDRA, MANOLACHE LUMINITA, MATEI FLORIN, NEAGU ANISOARA, RADEV MALINA, SIMA GEORGIANA, TIRON DENISA, TOADER VALENTIN,TUDOR GABRIELA/ PICU CATALINA	DIPLOMA DE PARTICIPARE	PROIECTUL FUNDATIEI IKON „MEMORIE SOLIDARITATE PACE” PROIECT CIVIC SI DE PARTENERIAT AL FUNDATIEI IKON CU PREFECTURA GALATI,CONSILIUL JUD. GTALATI SI PRIMARIA GALATI

PARTEA a 3-a PRIORITĂȚILE UNITĂȚII ȘCOLARE 2016-2017

Prioritățile unității școlare						
PRIORITATEA 1. : CORELAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII						
Obiectiv 1 : adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale și europene						
Indicatori : • Cererea pieței muncii pe sectorul construcții și lucrări publice și identificarea calificărilor din domeniul construcțiilor						
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile): • PAS reactualizat anual cu indicatori relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional și județean • Baza de date care să conțină numele firmelor de profil (construcții și mecanică) din Galați și identificarea de meserii care au un deficit de personal calificat • Plan de promovare a Ofertei Educaționale(formarea echipelor de profesori din cadrul unității școlare care merg în școlile gimnaziale din județul Galați și popularizează oferta școlară)						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data/locul până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori output	Parteneri/ Surse de informare	Sursa de finanțare
- Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale și administrative și județene.	-Baza de date	-Anual până la data raportării PAS	-CEAC	-1 bază de date actualizată -PAS actualizat	-PRAI -PLAI -Statistici AJOFM ANOFM	Buget

- Întâlnirea agenților economici cu cadrele ce fac parte din catedra tehnică de la Liceul Tehnologic „Anghel Saligny,, pentru identificarea nevoilor de formare, de calificare și recalificare. -Organizare punct mobil de informare privind calificările oferite de școală. -Prezentarea ofertei școlii în școlile generale -Participarea la Târgul de oferte educaționale(Târgul Ofertelor Educaționale, organizat de C.J.R.A.E.- Galați și Târgul de oferte pentru învățământul profesional- Târgul Meseriilor)	-10 agenți economici sprijină formarea profesională	-2016 noiembrie decembrie -2016 aprilie mai iunie	- Crăciun Viviana - Alexandru Monica - Vlase Aurora - Ungureanu Mariana - Anghel Felicia - Tătaru Ecaterina - Iordan Marieana - Basuc Simona	-10 acorduri de susținere cu agenții economici -Analiza nevoilor de calificare.	-Agenți economici -Consiliul local -Consiliul județean	
---	--	---	--	---	---	--

PRIORITATEA 1. : CORELAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII

Obiectiv 2:

- Diversificarea ofertei școlii pentru educație, inclusiv pentru educația adulților

Indicatori:

- Cererea pieței muncii pe sectorul construcții și lucrări publice și servicii, identificarea calificărilor din domeniul construcțiilor
- Declanșarea procesului de acreditare pentru învățământul postliceal

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data / Locul până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori output	Parteneri	Sursa de finanțare
- Elaborarea unor proiecte care să corespundă cerințelor agenților economici și specificului economic local pe piața muncii -Întocmirea dosarelor în vederea acreditării	-Identificarea surselor de finanțare specifice Învățământului etnic și profesional, în principal, în cadrul POCU (Program operațional capital uman 2014-2020), -Împlementarea Proiectului ROSE	-Anual	- CEAC - Constantin Nicoleta - Crăciun Viviana - Pană Lenuța - Anghel Felicia - Radu Mona - Ifrose Virginica - Baci Mărioara - Boureanu Laura		-ISJ -A.J.O.F.M.	Buget

pentru calificările – nivel 5, școala postliceală: tehnician funciar, cadastru- topograf, tehnician decorațiuni interioare, cosmetician	-Accreditare nivel 5, școala postliceală		- Tătaru Ecaterina - Tăbăcaru Ionel			
---	---	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 2. :PERFECTIONAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ȘI PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII CENTRATE PE ELEV

Obiectiv 1 : valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul de învățământ

Indicatori:

- Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului

Rezultate:

- Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri :	Cost :	Sursa de finanțare
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național	Ședințe de informare organizate lunar: - Afișarea noutăților apărute - Baza de date cu noutățile în domeniu apărute	Lunar	Dir. Constantin Nicoleta Dir. Adj. Crăciun Viviana	ISJ		
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare învățare, prin organizarea de	Minimum 1-3 ore se vor desfășura utilizând metode active de învățare	Iunie 2017	Dir. Constantin Nicoleta Șef de atelier	ISJ		

workshopuri în școală						
Stimularea și încurajarea elevilor pentru participare la concursuri, olimpiade, cercuri științifice	20 de premii acordate pentru rezultate deosebite	Iunie 2017	Dir. Constantin Nicoleta Dir. Adj. Crăciun Viviana	ISJ Agenți economici		
Elaborarea Curriculum-ului la Decizia Școlii în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	Programe pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	Septembrie 2016	Dir. Constantin Nicoleta Dir. Adj. Crăciun Viviana Responsabil CDȘ	ISJ, MENCȘ		
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	Realizarea unui proces didactic de calitate Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățătura	Permanent	Dir. Constantin Nicoleta Dir. Adj. Crăciun Viviana Responsabili Comisii metodice	ISJ		

PRIORITATEA 3 : DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Obiectiv 1 : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Indicatori:

- Consilierea specializată a elevilor din clasele terminale și nu numai, privind orientarea profesională și școlară
- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT(orele de dirigenție și consiliere de grup)

Rezultate

- Adaptarea ofertei educaționale a școlii la cererea pieței muncii(inclusiv indicatori privind activitățile)
- Toți elevii care solicită sprijin beneficiază de asistență psihopedagogică asigurată de psihologul școlar (vizibil prin numărul fișelor de solicitare pentru asistență psihopedagogică)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori output	Parteneri	Sursa de finanțare
Informarea și consilierea elevilor asupra școlilor și a profesiilor existente prin implementarea programului de consiliere pentru carieră: „Dă LIKE carierei tale!” Târgul Ofertelor Educaționale Alegerea traseului educațional	Seminarii Consiliere de grup Alegerea traseului educațional corespunzător profesiei dorite	Lunar	Psiholog școlar Consilier educativ Dirigenți	Rapoarte de activitate Procese verbale din cadrul activităților desfășurate Fotografii activități	CJRAE Părinții	Buget

corespunzător profesiei dorite. Cunoașterea profesiilor existente						
Cunoașterea intereselor și aptitudinilor proprii	Interpretarea chestionarelor aplicate elevilor	Lunar	Psiholog școlar Consilier educativ Diriginți	Analiza rezultatelor obținute	CJRAE Părinții	Buget
Formarea unor deprinderi de căutare a unui loc de muncă (Elaborarea unui CV (electronic european), a unei scrisori de prezentare, a unei scrisori de motivație. Cum ne pregătim pentru un interviu? Cum ne pregătim pentru un examen?)	Demonstrarea deprinderilor de căutare a unui loc de muncă prin completarea unor fișe de lucru	Lunar	Psiholog școlar Consilier educativ Diriginți	Analiza documentelor Procese verbale din cadrul activităților realizate	CJRAE Părinții	Buget
Consilierea elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv educativ și alegerea traseului profesional	Lectorate cu părinții având drept obiectiv formarea unei mentalități corecte privind gradul de	Lunar	Psiholog școlar Consilier educativ Diriginți	Analiza rapoartelor de activități	CJRAE Părinții	Buget

	implicare în deciziile copiilor lor					
Informarea și consilierea cadrelor didactice	Seminar cu diriginții claselor terminale pe teme de orientare a carierei	Lunar	Psiholog școlar Consilier educativ Diriginți	Analiza rapoartelor de activități	CJRAE Părinți	Buget
Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor	Evaluarea cunoștințelor elevilor apreciați conform punctajului	Iunie 2017	Director adjunct Psiholog școlar Toți profesorii	Analiza documentelor	Părinți	
Elaborarea și prezentarea ofertei educaționale absolvenților claselor a VIII-a din școlile generale ale județului	Tipărirea a aproximativ 1000 de exemplare de pliante cu oferta de scolarizare și creșterea numărului de absolvenți de clasa a VIII-a care optează pentru unitatea noastră	Aprilie -iunie 2017	Director Director adjunct	Pliante realizate	ISJ Școlile Generale din județul Galați CJRAE	Buget
„Ziua Porților Deschise” pentru absolvenții claselor a VIII-a	Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de	Mai 2017	Consilierul educativ Director Director adj. Consiliul profesoral	Pliante realizate	Profesori diriginți din școlile gimnaziale	Buget

	gimnaziu din mediul rural care urmează cursurile Liceului Tehnologic “Anghel Saligny”				apropiate municipiului Galați CJRAE	
--	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 4 : DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ÎN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY”

Obiectiv:

- Dezvoltarea, diversificarea și furnizarea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Indicatori:

- Recunoașterea Lic. Tehn. “Anghel Saligny” ca și participant important în dezvoltarea comunității; furnizor de personal calificat în domeniul lucrărilor publice;
- Creșterea prestigiului liceului și prin relații de colaborare pe plan național și internațional.

Rezultate:

- Stabilirea unei noi strategii a liceului privind colaborarea cu partenerii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori output	Parteneri	Sursa de finantare
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor	Realizarea a cel puțin 10 parteneriate	2016-2017	Consilier educativ Director adjunct	Contractele de parteneriat	Agenți economici, instituții, ONG-uri	Buget

Conceperea unor acțiuni cu agenții economici în regim de parteneriat	Încheierea unor contracte cu noi agenți economici pentru realizarea instruirii practice; Organizarea unei întâlniri anuale între elevi și oamenii de afaceri din zonă;	2016-2017	Consilier educativ Director adjunct	Analiza rapoartelor de activitate Contracte de parteneriat	Agenți economici, instituții, ONG-uri	Buget
Sporirea frecvenței contractelor cu mass-media în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative	Anunțuri mass-media Articole ziare Emisiuni TV local	2016-2017	Director	Articole Emisiuni	Mas –media locală	Buget
Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Participarea angajatorilor în comisiile pentru susținerea examenelor de absolvire precum și în evaluarea activității practice	2016-2017	Director Reprezentantul agenților economici în Consiliul de Administrație	Analiza documentelor	Agenți economici	Buget
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din școală	O mai bună colaborare școală – familie, profesor-elev-părinte. Elaborarea și apoi semnarea de către toți părinții a acordului de educație	2016-2017	Director adj. Consilier educativ Diriginți	Analiza rapoartelor de activități și a proceselor verbale	Părinții	Buget

Organizarea unor acțiuni și seminarii între cadrele didactice și angajatorii locali	Analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate agenților economici	2016-2017	Director Director adj. Ingineri și maiștri implicați	Analiza rapoartelor de activitate și a proceselor verbale	Agenții economici	Buget
---	---	-----------	--	---	-------------------	-------

PARTEA a 4-a

CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE

4.1.Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională ; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare .
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structura sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale .

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii: documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, oferta de școlarizare, documente care atestă parteneriatele încheiate de școală.
- Documente de analiză a activității școlii : rapoarte ale cadrelor anuale și semestriale, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii-secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
- PRAI
- PLAI Galați
- Documente de prezentare și promovare a școlii.
- Site-uri de prezentare a județului Galați.
- Date statistice AJOFM Galați.
- Recensământul populației și al locuințelor
- Chestionare, discuții, interviuri.

- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	PANĂ LENUȚA BASUC SIMONA	semestrial	septembrie 2016 februarie 2017
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	CONSTANTIN NICOLETA CRĂCIUN VIVIANA	semestrial	decembrie 2016 martie 2016 iunie 2017
Comunicarea acțiunilor corective în conformitate cu rezultatele obținute	CRĂCIUN VIVIANA	semestrial	decembrie 2016 aprilie 2017 iunie 2017
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	PANĂ LENUȚA BASUC SIMONA	anual	iunie 2017

Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	ANGHEL CĂTĂLINA UNGUREANU MARIANA	anual	octombrie 2016
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	CONSTANTIN NICOLETA CRĂCIUN VIVIANA	anual	iunie 2017
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	CONSTANTIN NICOLETA CRĂCIUN VIVIANA	anual	iunie 2017