

PROIECT EDUCAȚIONAL

TU ALEGI VIITORUL!



ECHIPA DE PROIECT:

ȘCOLI INITIATOARE:

LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY", GALAȚI

RESPONSABIL: prof. psih. ROXANA – MONICA ALEXANDRU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IULIA HAȘDEU”, GALAȚI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3, GALAȚI

RESPONSABIL: prof. psih. LUCIANA PICLEANU

ȘCOALA NR. 43 "DAN BARBILIAN", GALAȚI

RESPONSABIL: prof. POPA VALENTIN și prof. CRIHANĂ OANA

ARGUMENT

O problemă des întâlnită în școala românească o reprezintă nevoia de educație pentru carieră, de informare, orientare și consiliere privind cariera, ca o condiție a creșterii gradului de inserție socioprofesională a elevilor și tinerilor. Consilierea în vederea orientării în carieră include activități specifice destinate autocunoașterii, dobândirii unor abilități de a lua deciziile cele mai bune privind studiile, profesiile și ocupațiile cunoscând aspectele specifice ale acestora. Nevoia elevilor de identificare a oportunităților de carieră solicită asistarea de către consilier în procesul luării deciziilor, în selectarea traseelor educaționale.

Consilierea reprezintă inima unui program de orientare a carierei; semnificația acestui fapt este nu numai de natură psihologică, ci și educațională (pedagogică). Elevii, tinerii, adulții trebuie formați astfel încât să poată lua decizii optime legate de viața lor. În acest sens, atenția acestora și, implicit, a educatorilor trebuie să se îndrepte spre crearea unor circumstanțe în cadrul cărora fiecare consiliat să aibă libertatea luării unor hotărâri pe care să le ducă la bun sfârșit și, în același timp, să-și asume consecințele ce de curg din el.

O societate care tinde să se dezvolte armonios trebuie să ia în considerare și să susțină activitatea de orientare a carierei, ținând cont de necesitatea acesteia, oferind tuturor posibilitatea de a primi servicii gratuite, consolidând baza de pregătire profesională a celor care lucrează în acest domeniu, oferind posibilități de creare a unei baze materiale fără de care activitatea nu se poate desfășura în condiții optime.

Modelele comportamentale ce țin de muncă și sunt vehiculate în familie (de apreciere sau, dimpotrivă, de depreciere a anumitor profesii) vor fi preluate și de copii, contribuind treptat la conturarea alegerilor. Din motive lesne de înțeles, mulți părinți își supraapreciază copii (lucru de altfel bun până la un anumit punct) și le impun trasee educaționale și filiere profesionale la care aceștia nu aderă cu convingere sau pentru realizarea cărora vor face față cu greu, în mod penibil, cu eșecuri repetate sau rezultate mediocre, fapt ce se va răsfrânge și asupra satisfacției sau reușitei lor în muncă.

Părinții transferă adesea copiilor nemulțumirile lor profesionale, stereotipurile cu privire la muncă (greă, bănoasă, sigură, de prestigiu, etc) sau propriile aspirații nerealizate, faptul având efecte nefavorabile în alegerea și realizarea carierei acestora. Ponderea în care copii țin seama de dorința

părinților cu privire la filiera școlară de urmat și profesia viitoarească pe măsură ce aceștia sunt incluși în niveluri mai înalte de școlarizare (liceu, facultate).

Având în vedere faptul că, informarea elevilor privind alegerea traseului profesional se face, de obicei, prin intermediul pliantelor, în lipsa unui contact direct între școlile gimnaziale și licee, elevii aleg fără a avea o imagine clară a posibilităților pe care le oferă încadrarea școlară viitoare.

Astfel că, prin intermediul acestui proiect dorim facilitarea interacțiunii directe dintre școala gimnazială – liceu, iar în urma rezultatelor obținute, în cazul în care acestea vor fi pozitive, urmărim extinderea proiectului.

Activitățile vor fi realizate lunar de către reprezentanții partenerului nostru direct, Liceul Tehnologic “Anghel Saligny”, prin demonstrații teoretice și practice, atât în incinta școlilor gimnaziale, cât și în cadrul liceului.

SCOP: dezvoltarea capacității de planificare a carierei, prin alegerea traseului școlar și profesional optim și realist, în raport cu identitatea vocațională și oferta școlară/socială.

OBIECTIVE:

1. facilitarea identificării elementelor componente ale identității vocaționale;
2. oferirea unui suport informativ cu privire la pregătirea educațională necesară planului de carieră;
3. asistarea elevului în procesul decizional cu privire la carieră

DURATA: anul școlar 2016-2017

BENEFICIARI:

- ♥ *directi:* elevii claselor a VIII a din cadrul Școlii gimnaziale “Iulia Hașdeu”, Școlii nr. 3 și Școala nr. 43, Galați
- ♥ *indirecti:* părinții elevilor, profesorii, diriginții, comunitatea, elevii Liceului Tehnologic “Anghel Saligny”, Galați

PARTENERI EDUCAȚIONALI:

- ♥ reprezentanți ai agenților economici, părinții elevilor, cadre didactice din cadrul liceului, diriginții elevilor înscriși în proiect

RESURSE MATERIALE: flipchart, echipament IT, videoproiector, ecran, markere, hârtie, diverse documente (profile ocupaționale și fișa postului, fișe de lucru, Interoptions- chestionar de interese etc)

ACTIVITĂȚI REALIZATE:

1. Activitate de cunoaștere, autocunoaștere, intercunoaștere în vederea dezvoltării personale:

Exerciții:

"EUL- PUZZLE"

"SFORILE CARE MĂ ȚIN"

"UȘA"

"Construirea liniei vieții"

2. Activitate de comunicare și lucrul în echipă:

Exerciții:

"GHICEȘTE HOBBY-UL!"

"SPATE ÎN SPATE"

Chestionar de autoanaliză

3. Activitate de cunoaștere a lumii profesiilor, a activităților specifice unor ocupații, analizarea consecințelor schimbărilor economice, sociale și tehnologice asupra profesiilor

Exerciții:

„O SCURTĂ RETROSPECTIVĂ”

„CAREUL DE AȘI”

„LA RĂSCRUCE DE...CARIERĂ”

Evaluarea intereselor profesionale -Testul Holland

4. Demonstrații teoretice și practice. Licenii voluntari vor realiza diverse activități practice, care scot în evidență abilitățile și deprinderile obținute în cadrul specializărilor deja studiate. Aceștia se vor deplasa în cadrul școlilor promovând importanța studierii unui astfel de profil și posibilitățile viitoare de angajare.

5. Lectorate cu părinții: “Îmi cunosc suficient copilul?”, “Ce le cerem copiilor noștri?”, „Respect decizia copilului, dar îl ajut să fie realist”

6. Activități cu cadrele didactice: “Cum contribui la orientarea școlară și profesională a elevilor mei?”, “Este corectă imaginea mea despre elevul...” “Dacă aș fi părintele elevului... aș alege pentru copilul meu...”, „Dacă aș fi elevul X aș opta pentru...”etc.

7. Workshop de încheiere al proiectului.

După realizarea activităților propuse, workshop-ul va fi precedat de un chestionar de evaluarea a cunoștințelor și atitudinilor elevilor față de consilierea pentru alegerea carierei. La încheierea seminarului se va aplica un chestionar de evaluare a workshop-ului.

Diagrama Gantt

Nr. Crt.	Denumirea activității	Anul școlar 2016-2017			
		Martie	Aprilie	Mai	Iunie
1.	<i>Activitate de cunoaștere, autocunoaștere, intercunoaștere în vederea dezvoltării personale</i>				
2.	<i>Activitate de comunicare, soluționare de conflicte și lucrul în echipă</i>				
3.	<i>Activitate de cunoaștere a lumii profesiilor, a activităților specifice unor ocupații, analizarea consecințelor schimbărilor economice, sociale și tehnologice asupra profesiilor</i>				
4.	<i>Demonstrații teoretice și practice</i>				
5.	<i>Lectorate cu părinții</i>				
6.	<i>Activități cu cadrele didactice</i>				
7.	<i>Workshop de încheiere al proiectului</i>				

METODE UTILIZATE: observația, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea, jocul de rol, studiu de caz, testul

MODALITĂȚI DE VALORIFICARE:

- Formarea abilităților și a competențelor pertinente abordării planului de carieră
- Identificarea și evaluarea realistă a opțiunilor viitorului traseu școlar și profesional

EVALUARE:

- inițială, prin chestionare aplicate elevilor, profesorilor și părinților în vederea stabilirii tematicii;
- finală, prin aplicarea unor chestionare elevilor, profesorilor și părinților cu scopul aprecierii de către aceștia a beneficiilor/punctelor tari/punctelor slabe ale programului parcurs, din perspectiva fiecăreia dintre categorii;